



Základní škola a Mateřská škola
Via Libertatis

Č.j.: ZŠMŠVL/43/2024-2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Společně poznáváme svět

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Mgr. Petra Vanžurová
Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis, z.ú.

Školní vzdělávací program **Společně poznáváme svět** je aktualizován na další období zpravidla formou příloh.

Zřizovatel:

Montessori centrum Kralupy, s.r.o.

Na Jáně 608

Kralupy nad Vltavou

278 01

IČO - 29155223

kontakt: Martina Johana Tejedor

email: martina.johana.tejedor@vialibertatis.cz

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.

Zagarolská 245

277 51 Nelahozeves

IZO: 181067234

IČO: 03198626

Ředitelka školy: Mgr. Petra Vanžurová

Email: info@vialibertatis.cz

Web: www.vialibertatis.cz

Telefon: +420 739 083 050

V Nelahozevsi, 26.2.2026

Platnost dokumentu: od 27.2.2026

Projednáno školskou radou: 26.2.2026

Projednáno pedagogickou radou: 26.2.2026

Obsah

1. Charakteristika školy	5
1.1. Typ školy	5
1.2. Úplnost školy	5
1.3. Kapacita školy	5
1.4. Vybavení školy	5
1.5. Charakteristika žáků a jejich výběr	6
1.6. Charakteristika pedagogického sboru	6
1.7. Školní družina	6
1.8. Školní jídelna - výdejna	7
1.9. Spolupráce s rodiči	7
1.10. Dlouhodobé projekty a spolupráce	8
2. Charakteristika ŠVP	8
2.1 Zaměření školy	8
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	10
2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
2.3.1 Systém péče o žáky s SVP	21
2.3.2 Formy speciálně pedagogické péče	21
2.3.3 Žáci s odlišným mateřským jazykem / nedostatečnou znalostí češtiny (OMJ)	22
2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	22
2.5. Začlenění průřezových témat	23
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	24
Výchova demokratického občana (VDO)	25
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	25
Multikulturní výchova (MKV)	26
Environmentální výchova (EV)	26
Mediální výchova (MV)	27
3. Učební plán pro 1. stupeň	28
3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	28
4. Učební plán pro 2. stupeň	30
4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	30
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň	32
5.1 Labyrint poznání	32
5.2. Výchova ke zdraví	36
6. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 1. stupeň	38
1. období (1. – 3.roč.)	38
Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)	38
Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)	54
2. období (4. – 5.roč.)	56
Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)	56
Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)	86
7. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň	88

7.1 Labyrint poznání	88
7.2 Výchova ke zdraví	91
8. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 2.stupeň	93
6. ročník	93
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník	93
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník	108
7. ročník	111
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník	111
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník	132
8. ročník	135
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník	135
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník	155
9. ročník	158
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník	158
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník	177
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	181
9.1 Právní a metodický rámec	181
9.2 Zásady hodnocení a sebehodnocení	181
9.2.1 Formativní vs. sumativní hodnocení	181
9.2.2 Kriteriaální přístup – stupnice „neosvojeno – částečně – téměř – úplně“	181
9.2.3 Sebehodnocení a vzájemné hodnocení	182
9.2.4 Portfolio a uznávání neformálních výstupů	182
9.3 Způsoby hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání	182
9.3.1 Výsledné hodnocení vzdělávání	183
9.3.2 Hodnocení žáků podle ročníků	185
9.4 Kritéria hodnocení	187
9.4.1 Získávání podkladů	187
9.4.2 Informování žáků a rodičů	187
9.5 Stupně hodnocení chování	188
9.6 Stupně hodnocení prospěchu	189
9.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	191
9.8 Kreditový systém 3.trojročí	192
9.8.1 Princip, účel a definice kreditů	192
9.8.2 Získávání kreditů – dva typy aktivit	192
9.8.3 Škála hodnocení	192
9.8.4 Přenos kreditů, opravné mechanismy	193
Dodatek č. 1 k ŠVP ZV	194
„Společně poznáváme svět“	194
1. Předmět dodatku	194
2. Odůvodnění a vymezení pojmu „Labyrint poznání“	194
Tabulace učebního plánu pro 1.stupeň	195
Tabulace učebního plánu pro 2.stupeň	195
3. Administrativní a metodické pokyny	196
4. Závěrečná ustanovení	196

1. Charakteristika školy

1.1. Typ školy

Soukromá základní škola s prvky pedagogiky Marie Montessori, která tvoří ucelený vzdělávací systém, respektující vývojová období dítěte a korespondující s moderními psychologickými teoriemi. Škola navazuje na předškolní vzdělávání ve vlastní MŠ.

1.2. Úplnost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.

Pro školní rok 2023/2024 jsou zapsáni žáci 1.- 9. ročníku ZŠ. Třídy prvního stupně jsou věkově heterogenní, tvoří skupiny pro první období 1. stupně (1.-3. ročník.) a druhé období 1. stupně (4.- 5. ročník). Ročníky druhého stupně budou v souladu s RVP ZV vzdělávány odděleně, s vysokým procentem začlenění společné projektové práce pro celou žákovskou komunitu školy, kdy jsou vytvářeny skupiny žáků z různých ročníků pro spolupráci v rámci tematických projektů.

1.3. Kapacita školy

Maximální kapacita školy je 62 žáků.

První stupeň ZŠ Via Libertatis je vzděláván ve dvou učebnách v dřevostavbě na pronajatém pozemku rekolaudované MŠ Via Libertatis, Zagarolská 245, Nelahozeves. Pro druhý stupeň je pronajata rekolaudovaná učebna u téhož objektu.

Součástí pronájmu je také rozlehlá zahrada, která bude postupně přizpůsobena výuce v přírodě. S TJ Sokol Kralupy n.Vlt. je sjednána smlouva na využívání tělocvičny.

1.4. Vybavení školy

Ve škole jsou prostory pro: školní družinu (školní družina má zázemí v učebnách školy), uložení obuvi a oblečení, hygienické zázemí, které splňuje hygienické normy. Ve třídách je připravené prostředí pro výuku – materiály a pomůcky přístupné dětem k možnosti vlastního výběru pro jejich školní práci, encyklopedie, slovníky, učební texty (knihovna) apod. Učebny jsou vybaveny převážně Montessori učebními pomůckami, pomůckami k výuce přírodovědných vzdělávacích oblastí, notebooky a průběžně obnovovanou příruční knihovnou odborné i krásné literatury. Pomůcky ve třídách se průběžně doplňují a obměňují a jsou k dispozici učitelům i žákům.

V učebnách i v hlavní budově je k dispozici bezdrátové připojení na internet. Každá učebna je vybavena chromebookem, tiskárnou a kopírkou.

Učitelé mají k dispozici zázemí ve víceúčelovém prostoru v hlavní budově. Prostor slouží také ke společnému setkávání všech pedagogů.

Ve škole funguje školní družina s různorodým vybavením (stavebnice, hračky, výtvarné potřeby, knihovna, sportovní a relaxační náčiní).

K realizaci sportovního programu jsou pronajímány externí prostory pro tělovýchovu a sport. Žáci se stravují ve školní jídelně – výdejně, stravování je zajištěno smluvně. Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní zahrada.

Ve škole jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast).

1.5. Charakteristika žáků a jejich výběr

Jsme školou otevřenou všem, tedy také žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaným. Kritériem výběru pro nás není nadání dítěte, ale snaha o vytvoření skupiny dětí reflektující život kolem nás při zachování optimální atmosféry ve třídě.

1.6. Charakteristika pedagogického sboru

Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé. Mimo vyučování se dětem věnuje ve školní družině kvalifikovaná vychovatelka nebo učitelé.

Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metodách práce, inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v Montessori systému.

Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí.

Pedagogický sbor je rozšířen také o externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod pedagogickým dozorem pedagoga školy.

Členové pedagogického sboru dále prochází průběžně dalšími semináři, kurzy a školeními (kurzy z nabídky Společnosti Montessori o.s., Montessori Institute Prague, Ligy otevřených mužů, kurzy Respektovat a být respektován, Zkušenosti z respektování apod.). V dalších letech budou jednotliví pedagogové i jejich asistenti procházet kurzem pro průvodce Montessori pedagogiky pro danou věkovou skupinu.

1.7. Školní družina

Ve škole funguje školní družina, jejíž zázemí je v učebnách školy. Její program vychází z principů Montessori pedagogiky.

Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně.

1.8. Školní jídelna - výdejna

Služby školní jídelny - výdejny jsou zajištěny v budově prvního stupně. Provozní řád výdejny je přílohou ŠVP.

1.9. Spolupráce s rodiči

Rodiče tvoří podstatnou součást školy. Pravidelná spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů a prohlubování komunitní atmosféry školy. Společenství rodičů se významně podílí na formování školy a určování jejího dalšího směřování. Společenství zakladatelů se pravidelně schází a sdílí své potřeby a nápady.

Další spolupráce se uskutečňuje pravidelným kontaktem mezi rodiči a učiteli (osobním, písemným, elektronickým), a to při řešení výchovných a vzdělávacích cílů školy, při přípravě třídních a školních akcí, výletů apod.

Zájemci z řad rodičů mohou i se svým dítětem navštívit vyučování ještě před přijetím dítěte do školy. Žákům, kteří uvažují o přijetí do školy, nabízíme diagnostický několikadenní pobyt, aby zažili atmosféru školy a učitel mohl posoudit, zda se žák dobře začlení nebo zda bude potřebovat větší pomoc a podporu. Organizujeme společně s rodiči roční slavnosti, kdy je škola otevřena celé komunitě a může probíhat vzájemné seznamování komunity rodičů.

Škola je rodičům otevřená a rodiče mají během vyučování volný přístup do třídy (za *dodržení podmínek „Návštěvního řádu“*), kde se zapojí formou pozorování. Je jim umožněn přístup do školy i v době mimo vyučování (v čase provozu školy).

Dvakrát ročně nabízí třídní učitel konzultační tripartitní setkání „učitel – žák – rodič“. Na něm se společně hodnotí průběh a výsledky vzdělávání dítěte.

O vzdělávání a chování svých dětí se mohou rodiče informovat během školního roku při osobním setkání s učitelem, telefonickou či e-mailovou cestou. Rodiče jsou vyzýváni, aby zpětnou vazbu získávali hlavně z pravidelného sledování naladění a pohody dítěte, jeho rozvoje a vnitřní motivace, dále z portfolia jeho školní práce.

Plánujeme společné programy pro děti a rodiče v mimoškolním čase.

Rodiče spolupracují při přípravě školy a tříd před zahájením školního roku, pomáhají průběžně podle potřeb školy, využíváme profesní zaměření rodičů pro obohacení výuky (besedy, exkurze).

Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou na našich webových stránkách www.vialibertatis.cz

1.10. Dlouhodobé projekty a spolupráce

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmu a potřeb dětí v souladu s ŠVP. Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností. Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do institucí, muzeí, galerií apod. a pořádáme besedy s odborníky podle zájmu a potřeby žáků. Zpravidla realizujeme 1x ročně společný vícedenní pobyt dětí školy v podnětném prostředí v zajímavých místech ČR. Současný rozsah školní docházky 1. - 9. třída ZŠ doplňuje naše vlastní mateřská škola s Montessori programem.

2. Charakteristika ŠVP

Základní koncepce školy

Koncepce školy je popsána podle školského zákona ve školním vzdělávacím programu respektujícím RVP pro ZV, který sám o sobě podporuje individualitu škol a umožňuje následující moderní přístupy.

2.1 Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a zájmům. ŠVP Společně poznáváme svět je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Škola vychází z principů pedagogického systému Montessori s individualizovaným přístupem k žákům a podporou vnitřní motivace k učení a dalšímu vzdělávání.

Vytváříme inkluzivní prostředí pro vzdělávání dětí s rozdílnými potřebami. Podporujeme spolupráci a vzájemné učení mezi dětmi. Vytváříme respektující vztahy a vstřícnou komunikační atmosféru v celé škole.

V duchu hesla Montessori pedagogiky "Pomoz mi, abych myslel sám." pro období odpovídající prvnímu stupni ZV využíváme promyšleného systému pomůcek a klíčových lekcí. Mottem druhého stupně je pak "Pomoz mi, abych si dokázal poradit.", které reprezentuje propojení výuky s praktickými projekty. Cílem je využití vnitřního zájmu dítěte o okolní svět, společnou práci a učení se v souvislostech.

Cílem tohoto programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama – využitím a rozvíjením jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Výhodiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi.

Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu individualizovaného přístupu s možností volby směřující k zodpovědnosti za sebe, své činy a jejich vliv na okolní svět. Důležitým cílem je sebepoznání – seznámení se se svými schopnostmi a možnostmi a tedy způsobilost stanovit a realizovat svůj další životní program. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori (*viz příloha Principy Montessori pedagogiky*). Důležitou složku tvoří vnitřně motivovaná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem s využitím lidských tendencí odpovídajících danému věkovému období. Individuální rozvoj dítěte je podpořen věkově heterogenními třídami.

Role učitele je postavena na laskavém vedení a taktické pomoci. Chování učitele k dítěti je vždy plné respektu k jeho individualitě. Nemanipuluje dítětem, je jeho rádcem a rovnocenným partnerem. Projevuje úctu, vstřícnost, otevřenost a velkou trpělivost k dítěti. Takový přístup v sobě nese i neustálou práci učitele na své vlastní osobnosti, aby byl pro děti v každém okamžiku příkladem hodným následování. Nese zodpovědnost za své chyby a sám je považuje za možnost k poučení a dalšímu růstu.

Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická - poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem.

V procesu vzdělávání si tak dítě - v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi - osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oblastí se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

Organizace učení

Učení zahrnuje individuální i společné aktivity dětí v heterogenní věkové i sociální skupině. Učební prostor umožňuje volný přístup dětí k pomůckám a materiálům a spolupráci mezi dětmi. Děti mají možnost volného pohybu při učení (v rámci vymezených hranic bezpečného prostředí). To dětem umožňuje maximálně využívat připravené prostředí včetně pomůcek, realizovat své vývojové úkoly, mít dostatek času na objevování, soustředění, vlastní tempo a vzájemnou pomoc.

Počítáme také s využíváním externích příležitostí pro učení – vzdělávací akce a výukové programy kulturních organizací zaměřené na školy, návštěvy přírody, galerií, muzeí, zajímavých

pracovišť, pozvání odborníků do školy, chceme využívat příležitosti nabízené regionem, aktuální témata.

Vztahy

Připisujeme velkou důležitost dobré kvalitě vztahů a sociálních procesů, které jsou také předpokladem kvalitního učení. Za důležité hodnoty považujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, pomoc a otevřenou komunikaci mezi účastníky vzdělávacího procesu. Děti se podílí na vytváření pravidel a společně hledají řešení, pokud jsou pravidla porušována. Zaměřujeme se na prevenci konfliktů a na podporu jejich účastníků.

Zařízení školy

Škola je zařízena jako připravené a podnětné prostředí pro společnou i individuální práci dětí – není tedy členěna na jednotlivé učebny, ale na pracovní prostory vybavené pomůckami a materiály zaměřenými na různé činnosti a obory. Upřednostňujeme pomůcky a zdroje informací s tvořivými způsoby práce pro objevování, vyhledávání informací, výběr vlastních otázek a témat k dalšímu učení.

Příprava na další stupeň vzdělávání

Škola Via Libertatis naplňuje RVP ZV a soustředí se na všechny jím popisované kompetence. V případě individuálních potřeb dětí můžeme ve spolupráci s dítětem a jeho rodiči vytvořit individuální plán školní práce a domácí přípravy.

Vycházíme z předpokladu, že hlavní přidanou hodnotou vzdělávání a předpokladem úspěšné celoživotní seberealizace je poznání a přijetí sebe sama. Za důležité především považujeme, aby absolvent školy dokázal:

- rozpoznat, jaké jsou jeho přednosti a slabiny,
- vybrat si a rozhodnout se pro svůj cíl,
- naplánovat si činnosti k dosažení svého cíle,
- nebát se nového učení,
- dosahovat spokojenosti v oboru svého talentu a zájmu,
- vyhledat pomoc a spolupracovat s druhými pro společný cíl.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Vzdělávací strategie jsou souběžně porovnány s klíčovými kompetencemi RVP ZV.

Legenda:

- KU – kompetence k učení
- KŘP – kompetence k řešení problémů
- KKo – kompetence komunikativní
- KSP – kompetence sociální a personální
- KO – kompetence občanské
- KP – kompetence pracovní

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie:	Zároveň tak vedeme děti k těmto klíčovým kompetencím:
<p>1. Za důležité pokládáme vstřícné sociální klima a pozitivní atmosféru ve škole, kvalitu vztahů a sociálních procesů. Dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Při výuce využíváme principy Montessori pedagogiky.</p>	<p>KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

<p>2. Žáci a učitelé jsou partnery, každý má právo na vlastní názor a je mu umožněno ho vyjádřit v pravidelném komunitním kruhu, během výuky nebo prostřednictvím individuální schůzky s pedagogem. Dospělí svým chováním a jednáním dávají žákům vzor respektujícího přístupu k sobě, k ostatním i k životnímu prostředí. Na několika místech jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Žáci se učí zodpovědnosti za své okolí. Pečují také o zvířata a rostliny v areálu školy.</p>	<p>KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<p>3. Respektujeme individualitu žáků a jejich možnost vlastních názorů.</p>	<p>KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<p>4. V rámci výchovně vzdělávacího procesu zohledňujeme potřeby žáků, včetně potřeby sebevyjádření. Podporujeme přiměřené vyjadřování emocí.</p>	<p>KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>
<p>5. Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a vzdělávání tím, že jim v těchto oblastech poskytujeme potřebnou svobodu spojenou s odpovědností. Zároveň tento přístup modelujeme vlastním jednáním.</p>	<p>KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>

<p>6. Zapojujeme žáky do plánování života školy: nabízíme možnost přijít se svými nápady, podílet se na plánování, přípravě a organizaci školních akcí a programu tak, aby získávali pocit sounáležitosti se školou a získávali zkušenosti s osobní angažovaností v komunitě a společnosti.</p>	<p>KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>
<p>7. Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím školy souvisejí, což vede k získání pocitu sounáležitosti se školou a také k zájmu o okolní prostředí v běžném životě.</p>	<p>KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>

<p>8. Společně s žáky vytváříme a reflektujeme pravidla.</p>	<p>KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p>
<p>9. Poskytujeme žákům prostor pro sdílení, diskuze a představení vlastních názorů, podporujeme spolupráci mladších a starších žáků. Věkově heterogenní skupina přirozeně tlumí šikanu a vyčleňování skupin žáků. Mladší se učí od starších, což je motivuje k lepším výkonům a starší pomáhají mladším, což je činí citlivějšími ke slabším. Tím také vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které je prevencí konfliktů, prevencí výskytu šikany a prevencí sociálně patologických jevů.</p>	<p>KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>

<p>10. Umožňujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a přirozené učení se dětí navzájem. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce.</p>	<p>KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
<p>11. Podporujeme autonomii dětí. Upřednostňujeme vlastní iniciativu dětí a volbu vlastních témat a aktivit v učení. Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem objevit a využívat svůj vlastní učební styl a rozvíjet své přednosti a pracovat také se svými slabinami.</p>	<p>KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

<p>12. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory, učitelé ho nabízejí žákům různými metodami a formami práce zaměřenými na iniciativu a na aktivní zapojení dětí.</p>	<p>KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
<p>13. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Nabízíme žákům volný přístup ke zdrojům informací, pomůckám, materiálům a volný pohyb v podnětném prostředí. V učebně je k dispozici připojení na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním Montessori i jiným pomůckám. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k plánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci.</p>	<p>KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>KKo: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>
<p>14. Využíváme vzdělávací přístupy a metody podporující vnitřní motivaci žáků a učení zkušeností a objevováním.</p>	<p>KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

<p>15. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, ale také z vyprávění a sdílení s druhými lidmi z rodiny, blízkého okolí; využíváme aktuální události a externí příležitosti. Vyhledáváme setkání žáků s externími odborníky.</p>	<p>KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>
<p>16. Výuka není omezena na prostory školy. Vyhledáváme příležitosti k výpravám a vyjíždíme na externí programy mimo školu v blízkém i širším regionu pro: poznávání tradic, kulturních hodnot, uměleckých i technických prezentací, sportovních a praktických zážitků a zkušeností.</p>	<p>KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>
<p>17. Respektujeme individuální časovou dotaci potřebnou pro efektivní učení a osobní tempo jednotlivých žáků.</p>	<p>KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>
<p>18. Při hodnocení žáka podporujeme jeho autonomii a proces učení postavený na vnitřní motivaci. Vedeme žáky k dovednosti vlastního sebehodnocení. Podporujeme žáky v sebevyjádření v různých oblastech.</p>	<p>KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>KKo: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>
<p>19. Společně s žáky sledujeme aktuální události ve společnosti. Podporujeme starší žáky ve sledování a sdílení aktualit z běžného života.</p>	<p>KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>

<p>20. Umožňujeme žákům v daných rámcových podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat a plánovat třídní a školní akce. V rámci aktivit starších žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů přizveme také externí odborníky. Podpoříme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelské záměry.</p>	<p>KP: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
---	---

<p>Výchovné a vzdělávací strategie číslo:</p>	<p>Klíčové kompetence</p>
<p>KU - KOMPETENCE K UČENÍ Na konci základního vzdělávání žák:</p>	
<p>10, 11, 12, 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
<p>6, 12, 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
<p>12, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
<p>11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

11, 18	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
KŘP - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Na konci základního vzdělávání žák:	
6, 8,	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
6, 14	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
11, 14	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
14	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
3, 8	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
KKo - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
18	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
6, 13	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
13	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
1, 13	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

9, 10,	<ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
KSP - KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
7, 8	<ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
1, 10	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
6, 10	<ul style="list-style-type: none"> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
1, 2, 3, 4, 5, 11	<ul style="list-style-type: none"> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KO - KOMPETENCE OBČANSKÉ Na konci základního vzdělávání žák:	
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
1, 2, 4, 9	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
8	<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
9, 16, 19	<ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

7	· chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
KP - KOMPETENCE PRACOVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
7	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
7	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
5, 11	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
20	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro bezpečné a přirozené začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. V práci se třídou systematicky rozvíjíme respekt k odlišnostem, spolupráci a vzájemnou pomoc. Montessori přístup (připravené prostředí, práce s konkrétním materiálem, diferencované tempo a samostatná práce) přirozeně podporuje individualizaci výuky.

2.3.1 Systém péče o žáky s SVP

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

- Identifikace – pokud pedagog zaznamená obtíže žáka, upraví vzdělávací strategie a organizaci práce ve třídě.
- Podpurná opatření 1. stupně – škola může poskytovat pedagogickou podporu v rámci výuky; podle potřeby stanoví plán podpory (PLPP) a průběžně vyhodnocuje účinnost zvolených opatření.

- Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) – pokud podpora 1. stupně nestačí nebo je potřeba vyšší míra podpory, škola po dohodě se zákonným zástupcem doporučí vyšetření v PPP/SPC. Na základě doporučení ŠPZ škola zajišťuje podpůrná opatření 2.–5. stupně.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) – je-li doporučen, škola zpracuje IVP (se souhlasem zákonného zástupce) a vzdělávání podle něj průběžně vyhodnocuje.

2.3.2 Formy speciálně pedagogické péče

Pedagogická intervence

Škola může poskytovat pedagogickou intervenci jako podpůrné opatření 1. stupně – zejména k posílení vzdělávání ve vyučovacích předmětech, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy a k rozvoji učebního stylu žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) ve formě intervence

Škola může u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajistit předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) jako podpůrné opatření na základě doporučení ŠPZ a po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce.

- PSPP je v naší škole realizován jako cílená speciálně pedagogická intervence (např. reedukační a kompenzační činnosti, nácvik dílčích dovedností), a to individuálně nebo ve skupině podle potřeb žáků.
- Intervence jsou plánovány tak, aby organicky doplňovaly vzdělávací proces a respektovaly potřebu žáka na nerušenou práci v rámci "hlavního bloku".
- Konkrétní obsah, cíle, rozsah, organizace a vyhodnocování PSPP jsou stanoveny individuálně v dokumentaci žáka podle doporučení ŠPZ.
- Žák v PSPP dostává průběžnou formativní zpětnou vazbu.

Asistent pedagoga a další podpora v provozu školy

Pokud je to doporučeno ŠPZ, škola zajišťuje podporu formou asistenta pedagoga a dalších opatření tak, aby byla zajištěna účast žáka na vzdělávání a bezpečný průběh vzdělávání i běžných školních situací (přestávky, stravování, školní družina, školní akce) v rozsahu odpovídajícím potřebám žáka.

2.3.3 Žáci s odlišným mateřským jazykem / nedostatečnou znalostí češtiny (OMJ)

Škola podporuje žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka individuálními úpravami ve výuce a cílenou jazykovou podporou (zejména porozumění školním instrukcím, slovní zásoba pro školní prostředí, bezpečná komunikace ve třídě).

Pokud má žák nárok na bezplatnou jazykovou přípravu podle školské legislativy, je tato jazyková příprava zajišťována způsobem stanoveným právními předpisy (prostřednictvím určené školy).

Škola zároveň průběžně nastavuje přiměřené podmínky pro začlenění žáka do výuky a spolupracuje se zákonnými zástupci.

2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori systému poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k další práci a adekvátně ho ocení. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v oblasti, která prezentuje nadání dítěte. Učitel se také podporuje přirozené sociální začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu. Mimořádný talent s sebou může přinášet výkyvy v chování dítěte, které pedagogové řeší citlivým, ale i důsledným přístupem.

2.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata - *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova* - prezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají tak dále rozvíjet osobnost žáka

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sebezpoznání a sebepojetí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kreativita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Poznávání lidí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Komunikace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kooperace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Výchova demokratického občana (VDO)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Občan, občanská společnost a stát	X	X	X			X	X	X	X
Formy participace občanů v politickém životě				X	X	X	X	X	X
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				X	X	X	X	X	X

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objevujeme Evropu a svět	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jsmo Evropané	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Multikulturní výchova (MKV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Etnický původ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Multikulturalita	X	X	X			X	X	X	X
Princip sociálního smíru a solidarity				X	X	X	X	X	X

Environmentální výchova (EV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Základní podmínky života	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vztah člověka k prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mediální výchova (MV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				X	X	X	X	X	X
Stavba mediálních sdělení				X	X	X	X	X	X
Vnímání autora mediálních sdělení				X	X	X	X	X	X
Fungování a vliv médií ve společnosti				X	X	X	X	X	X
Tvorba mediálního sdělení	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Práce v realizačním týmu	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3. Učební plán pro 1. stupeň

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
labyrint poznání	20	20	20	24	24
výchova ke zdraví	2	2	2	2	2

Týdenní časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	22	26	26

3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, člověk a svět práce, umění a kultura - oborů - výtvarná výchova, hudební výchova a prvky dramatické výchovy, vzdělávacího oboru cizí jazyk, informatika, a také vychází z doplňkové vzdělávací oblasti etická výchova.

Vyučovací předmět **výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávacího obsahu člověk a zdraví - oboru výchova ke zdraví.

Přehled využití časové dotace podle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň celkem	
labyrint poznání	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	33	2
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20	0
	Informatika	X	X	X	2	2	2	2
	Cizí jazyk	3	3	3	3	3	9	6
	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	11	1
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	0
	Třídnická hodina	1	1	1	1	1	0	5
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	0
Z toho disponibilní časová dotace							16	
Počet hodin týdně		22	22	22	26	26	102	
Celkem hodin							118	

4. Učební plán pro 2. stupeň

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
labyrint poznání	27	27	29	29
výchova ke zdraví	2	2	3	3

Týdenní časová dotace

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
29	29	32	32

4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace informatika, vzdělávacího oboru cizí jazyk a další cizí jazyk, který je realizován od sedmého ročníku. Žáci si vybírají konkrétní jazyk na základě zájmu a aktuálních možností školy. Dále je tvořen vzdělávacím obsahem oborů dějepis, výchova k občanství, chemie, přírodopis, fyzika, zeměpis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, člověk a svět práce, z doplňkové vzdělávací oblasti etická výchova - a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

Další vyučovací předmět je **výchova ke zdraví**, který obsahuje tematickou oblast člověk a zdraví / výchova ke zdraví a výchova ke zdraví.

Přehled využití časové dotace podle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň povinná d. dispon. d.		2. stupeň celkem
labyrint poznání	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1	16
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	15	1	16
	Informatika	1	1	1	1	4	X	4
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	X	12
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	X	6
	Člověk a společnost	4	4	4	4	10	6	16
	Člověk a příroda	6	4	6	6	20	2	22
	Člověk a svět práce	1	1	2	2	3	3	6
	Umění a kultura	3	3	2	2	9	1	10
	Další vzdělávací oblast etická výchova	1	1	1	1	0	4	4
výchova ke zdraví	Člověk a zdraví / výchova ke zdraví a tělesná výchova	2	2	3	3	10	X	10
Počet hodin týdně		29	29	32	32			
Disponibilní hodiny celkem						104	18	
Celkem hodin								122

5. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň

5.1 Labyrint poznání

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové vymezení

Předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace a informatika, cizí jazyk, oblasti člověk a jeho svět, člověk a svět práce, umění a kultura a etická výchova.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	24	24

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využitím Montessori pomůcek, knih, při návštěvách různých kulturních zařízení (kino, divadlo, beseda,...), v rámci projektového vyučování. Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako běžnou součást našeho života a jeho použití jim přinášelo smysl.

Základním stavebním kamenem je pět Velkých příběhů. Ty prostřednictvím obrazného vyprávění doplněného ukázkami vzbuzují v žácích zájem o témata týkající se okolního světa a lidského poznávání. Od vzniku vesmíru a naší Země se přes vznik života na Zemi a příchod člověka dostaneme až k motivačním příběhům o písmu a číslech. Příběhy nejsou rutinně opakovány, ale je možné je přizpůsobit danému kolektivu a aktuální situaci ve třídě.

Velké příběhy jsou žákům každoročně předkládány v prvních týdnech školního roku tak, aby přinesly nový impuls každému jednotlivci. Navazují na ně tzv. klíčové lekce, krátké prezentace pro menší skupinu dětí, které mají přiblížit dílčí témata. Klíčové lekce vychází primárně ze zájmů jednotlivých žáků o dané téma, ale mají také za cíl "zasít semínka" poznání pro práci ve vyšších

ročnících. Jsou zaměřeny na jeden jev a pedagog v závěru směřuje žáka k další individuální práci k hlubšímu zkoumání.

Žáci tak mohou prohlubovat své poznatky v jednotlivých oblastech, zároveň dochází k nabalování informací a jejich propojování směřujícím ke globálnímu pohledu na náš svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivity navazující na klíčové lekce jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Během individuální práce pedagog konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům a skupinám žáků.

Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými, hudebními a dalšími pracovními materiály. Klíčové lekce doplňují pokusy a experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápad, způsoby práce,...).

Materiály, které žáci zpracovali, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídít a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace atd.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.

Pro čtení, psaní, pravopisná a mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, který respektuje zásady pro připravené prostředí. V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na žákovi. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost jedince než příslušný ročník školní docházky; žáci nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se žák, který ještě nezvládl techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabýval slovními druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si žák vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

matematika je pojímána především jako nástroj pro řešení praktických situací, se kterými se děti i dospělí setkávají v každodenním životě. Je z velké části postavena na manipulaci s didaktickým materiálem, který usnadňuje pochopení podstaty jevů. Empirická zkušenost předchází pojmy a definice. Ve výuce je prostor i pro kreativitu a rozvoj schopnosti řešit dosud neznámé úkoly, hledat cesty k řešení v situacích, kdy není dán přesný postup a v úvahu přichází i více řešení. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení.

K plnění očekávaných výstupů učiva Informační a komunikační technologie integrujeme práci s počítačem do celého průběhu vyučování a žáci mají možnost kdykoliv využívat počítač při práci v jednotlivých výukových oblastech. Obsahem výuky jsou základy bezpečné práce s počítačem, jak z pohledu ochrany počítače samotného (správné zapnutí, vypnutí, ochrana před viry atd.), tak z pohledu ochrany osobních dat a respektování autorských práv.

Základy práce s běžným softwarem (práce s dokumenty, texty, obrázky, internetem, e-mailem, ovládání programů).

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého.

V prvním a druhém ročníku je Anglický jazyk zaměřen na osvojení základů komunikace v angličtině především v jeho konverzační mluvené podobě. Jazyk je tedy vnímám jako celek v souvislosti s živou osobou, která je pro děti zajímavá a děti mají chuť přirozeně s ní komunikovat. Anglický jazyk je realizován v rámci konverzace a her v komunitním kruhu, při výtvarných a pracovních činnostech vedených v anglickém jazyce nebo rozvojem slovní zásoby prostřednictvím krátkých lekcí založených na principech Montessori pedagogiky.

Ve 3., 4., a 5. ročníku obsah anglického jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Vyučovací předmět je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů.

Součástí obsahu předmětu labyrint poznání je i třídnická hodina, která je integrovaným vzdělávacím oborem určeným pro všechny ročníky základní školy naplňující očekávané výstupy rámcového vzdělávacího programu v oblasti etické výchovy a zároveň naplňující tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Předmět si klade ambice napojovat se na průřezová témata a podporovat je v rámci vzdělávacího programu školy. Dalším cílem je aplikovat poznatky na vlastní situaci jak v třídním kolektivu, tak v osobním životě žáků. Jde primárně o oblasti: Člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, Environmentální výchova, Výchova k občanství, Svět práce, výchova ke zdraví a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO, KD)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu tematických celků i v průběžné práci. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet, externí zdroje...). (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP, KD)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme vývojové potřeby a osobnostní předpoklady žáků (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel včetně zásad bezpečnosti a hygieny
- Při předkládání vzdělávacího obsahu postupujeme od celku k jednotlivostem. (KU, KŘP, KSP, KKo)
- Pravidelně žákům nabízíme klíčové lekce z různých oblastí vzdělávacího obsahu dle jejich zájmů a potřeb. Zároveň dohlížíme na vyváženost předkládaných poznatků. (KU, KKo, KSP, KŘP)
- Metody a způsoby učení, výuka, výsledky učení, práce s informacemi, propojování a využití vědomostí (KU)
- Analýza problému, plánování řešení, řešení problému, experimentální práce, posouzení a aplikace řešení (KŘP)
- Práce s informacemi (jejich výběr, třídění), způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost a logika), písemný projev, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci (KKo)
- Přípravná fáze práce ve skupině, realizace práce ve skupině, vyhodnocení práce ve skupině, upevňování vztahů s druhými, podložená volba osobních cílů, emoce (KSP)
- Respekt k druhým, pravidla, odmítání násilí, aktivní pomoc, samostatné jednání, respekt k právům jednotlivce, udržitelnost života, krizové situace, vztah ke kulturnímu dědictví (KO)
- Plánování, vlastní práce, hodnocení, profese, podnikatelské myšlení (KP)

5.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozčleněn do tematických celků: zdraví a pohyb, pohybové dovednosti, pohybové učení.

V předmětu výchova ke zdraví jsou realizována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy samozřejmě přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvalu k různým druhům pohybových činností (i netradičním)... Kromě toho jim výchova ke zdraví zprostředkovává informace o zdravém stravování (vzhledem k pohybu a sportu), učí je správné osobní hygieně a neopomínají ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výchovné vzdělávací strategie

- Stejně jako ostatní, tak i pohybové aktivity nabízíme žákům v takové podobě, aby nebyli stresováni porovnáváním a poměřování svých výsledků s ostatními. Sport je tak vnímán zejména jako zábava a příjemná relaxace, nikoliv stres z toho, kdo je lepší. (KO, KSP)

- Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. (KO, KŘP)
- Pro pohybové aktivity nabízíme různá místa, neomezujeme se pouze na sportoviště a tělocvičnu. Ukazujeme tak žákům, že pohyb je spjatý především s běžným životem. (KU, KSP)

6. Vzdělávací obsah vyučovaných předmětů pro 1. stupeň

1. období (1. – 3.roč.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování,</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <p>Technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Pomůcky:</p> <p>příkládací abecedy, pohyblivé abecedy, komody s předměty (první hláska ve slově, poslední hláska ve slově, prostřední hláska ve slově), kolíčkování, kloboučkování, vějíře, kartičky se slabikami, abecední domino,</p> <p>kovové tvary, hmatová písmena, táč na psaní do sypkého materiálu, grafomotorická cvičení, pracovní listy pro jednotlivá psací písmena, materiál na vytváření vlastních sešitů (papíry, řezačka, sešíváčka, pravítka, tužky),</p> <p>tematické příkládací karty určené k opisu a přepisu karty s obrázkovými příběhy, přírodními ději, životními cykly k vyprávění dějové posloupnosti</p>	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<p>Dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta</p> <p>Dělení slov</p> <p>Slabikotvorné r, l</p> <p>Dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky)</p> <p>Druhy vět</p> <p>Pořadí slov podle druhu vět</p> <p>y/i po měkkých a tvrdých souhláskách</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech ú/ů</p> <p>Velká písmena na začátku věty</p> <p>Velká písmena u vlastních jmen</p> <p>Párové souhlásky</p> <p>Abeceda</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech</p> <p>Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů</p> <p>Slovesné kategorie (osoba, číslo)</p> <p>Skloňování (pád, číslo, rod)</p> <p>Spojovací výrazy (slov, vět)</p> <p>Pomůcky:</p> <p>Příkládací karty k tématům (pojmy, třídění pojmů, krátké texty ke čtení)</p> <p>slabikové domino, rýmovací domino</p> <p>soubory předmětů a karet s textem k jednotlivým jazykovým a gramatickým jevům</p>	
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes</p> <p>vhodných literárních textů, volná reprodukce</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <p>Pomůcky:</p> <p>Třídní knihovna (dětské obrázkové encyklopedie, encyklopedie k různým tématům, knihy pro první čtení, knihy pro další čtení, pohádkové knihy, sbírky básniček a říkadel, časopisy)</p>	<p>a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČÍSLO A POČETNÍ INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Kvantita čísel 1 – 10 (červenomodré tyče)</p> <p>Spojení množství a slova</p> <p>Číselné symboly 1 – 10 (smirkové číslice)</p> <p>Pořadí číslic</p> <p>Spojení množství a číselných symbolů</p> <p>Narůstání číselné řady 1 – 9, vizuální vnímání číslic – barevné korálkové schody</p> <p>Číslice 0 a vznik a narůstání kvantity</p> <p>Konstrukce číslic do 11 – 19 a 11 – 99 (Seguinovy tabulky)</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>Seznámení s desítkovou soustavou (zlatý perlový materiál)</p> <p>Seznámení s některými vlastnostmi čísel – sudá a lichá čísla</p> <p>Seznámení se se základními početními operacemi - sčítání, odčítání, násobení a dělení – malé červenomodré tyče, sčítací tabulka, sčítací barevný had, násobilková tabulka, dělicí tabulka</p> <p>Orientace v číslech do 100 – stovková tabulka, stovkový zlatý řetěz</p> <p>Orientace v číslech do 1000 – tisícový zlatý řetěz</p> <p>Zlomky – zlomkové kruhy, Geometrická komoda</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Převod délkových jednotek – červenomodré tyče, hmotnostní, objemové i časové jednotky</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Peněžní jednotky – obchod, převod, vracení (dočítání) peněz</p> <p>Počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a povrchů a objemů těles – geometrická tělesa, komoda k výpočtu</p> <p>obsahů tvarů, porozumění, čtení a vytváření jednoduchých grafů, diagramů a tabulek</p>	<p>VMEGS -</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek a jejich třídění</p> <p>Čtení z jízdních řádů</p> <p>Čtení a psaní římských číslic</p> <p>Počítání aritmetického průměru</p>	
<p>GOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Základní útvary v rovině (práce v terénu, práce s pravítkem, kružítkem, konstruktivní trojúhelníky, modré trojúhelníky)</p> <p>Základní útvary v prostoru (práce v terénu, modrá tělesa)</p> <p>jednotky délky</p> <p>měření délky</p> <p>obvod</p>	
<p>CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>Zdvořilostní fráze (Hi! Hello! Bye! Good morning!)</p> <p>Základní pokyny (Stand up. Sit down. Run. Read. Turn around.)</p> <p>Základní otázky (What is your name? How old are you?</p> <p>What is this?) a adekvátní odpovědi (My name is... I am... It is...)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů</p> <p>a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá a vyzná se v jednoduchém abecedním slovníku 	<p>Základní barvy, tvary, čísla</p> <p>Základní potraviny, části těla, oděvy, předměty denní potřeby, dopravní prostředky</p> <p>Jednoduché pojmy z přírody – rostliny (tree, flower) a zvířata (základní domácí a divoká).</p> <p>Základní slovní zásoba k tématům: rodina, dům/byt, den, rok, denní činnosti.</p> <p>Základní přivlastňovací zájmena (my, your), předložky (in, on, at)</p> <p>Abeceda</p> <p>Práce s příkládacími kartami k jednotlivým tématům</p> <p>Poslechy k daným tématům</p> <p>Čtení jednoduchých krátkých textů k jednotlivým tématům</p> <p>Pomůcky:</p> <p>Příkládací karty k jednotlivým tématům (obrázek – pojem, fráze), karty (obrázek – text) k sestavování dějové posloupnosti</p> <p>Dětské obrázkové slovníky, slovníky</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
LIDÉ A ČAS	<p>3. velký příběh - příchod člověka</p> <p>orientace v čase - časové osy, kalendář, hodiny</p> <p>rodokmen</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>3 fáze historie migrace lidská obydlí báje, mýty, pověsti</p>	<p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>1. velký příběh (Nikdo není soběstačný, Jeden výrobek a všichni, kdo na něm pracují) 3. velký příběh (Časová osa ruky, Dary člověka, Lidské potřeby) Průběh lidského života Rodina (rodokmen, členové a jejich role, vztahy) Soužití lidí (mezilidské vztahy, hodnoty, typ osobnosti, pomoc slabým, chování lidí, pravidla slušného chování, demokracie)</p>	<p>OSV Osobností rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje a praktická etika</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Právo a spravedlnost (práva dítěte, práva a povinnosti žáků, ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot)	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnosti a stát MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MV Kritické myšlení a vnímání Mediální sdělení Fungování a vliv médií Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<p>Žiji na planetě Zemi, Orientace na Zemi (1. Velký příběh)</p> <p>Okolní krajina Naše vlast</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní diference Lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	1. velký příběh (Vesmír a Země, Slunce a Země, Složení Země, Tři skupenství látek, Způsoby kombinování prvků - směsi, Práce vzduchu, Práce vody) 2. velký příběh (Časová osa vývoje života, Části rostlin, Živočichové, Ekologie - vzájemné vztahy v přírodě) 3. velký příběh (Životní potřeby)	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, 	2. velký příběh (Příběh o Veliké řece) 3. velký příběh (Lidské potřeby)	MV Kritické myšlení a vnímání Mediální sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ve zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, které je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Fungování a vliv médií</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV</p> <p>Osobností rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnosti a stát</p>
<p>UMĚNÍ A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně a rytmicky správně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<p>Zpěv a mluvené slovo</p> <p>Rytmizování, improvizace, hra na ozvěnu</p> <p>Zpěv písní v různém taktu (3/4, 4/4)</p> <p>Základní seznámení s notovým záznamem</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje, výroba jednoduchých (rytmických) nástrojů</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamika, směr melodie) rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozezná hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální 	<p>Poslech nahrávek i živé hudby (návštěva koncertu, muzikanti mezi námi)</p> <p>Poznávání dalších hudebních nástrojů (příkládací karty)</p> <p>Výrazové prostředky hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Interpretace</p>	<p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>UMĚNÍ A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>Plošná tvorba</p> <p>Kompozice</p> <p>Barvy</p> <p>Výtvarný přepis skutečnosti, proporce</p> <p>Modelování a tvarování</p> <p>Práce s různými materiály a různými technikami</p> <p>Tvorba podle předlohy</p> <p>Ilustrace</p> <p>Tvorba podle vlastní fantazie</p> <p>Využití vlastního těla jako výtvarného prostředku</p> <p>Umělecká díla – historie a současnost</p> <p>Vnímání uměleckého díla</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Interpretace uměleckého díla</p> <p>Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů</p> <p>Výpravy za uměním, exkurze, návštěva galerie</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu i podle předlohy 	<p>Využití vlastností různých materiálů</p> <p>Práce s různým pracovním nářadím</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Tradiční řemesla</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		a rozhodovací dovednosti
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicem 	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů</p> <p>a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	<p>Rostliny – pozorování, pěstování, sběr a využití, třídění (příkládací karty)</p> <p>Práce v terénu – pozorování ve volné přírodě, pěstování na školní zahradě, ve třídě, doma – zaznamenávání</p> <p>výsledků pěstování, sběr dat</p> <p>Práce s informacemi a daty – využití literatury (encyklopedie), vyhledávání a třídění</p> <p>Prezentace výsledků práce</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů</p> <p>a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<p>Využití svátečních situací – oslavy, svátky, zakončení projektů, odpoledne pro rodiče – k uspořádání slavnosti: pozvánky, rozpočet a nákup, příprava pohoštění, příprava prostředí, společenské chování</p>	
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se představí vhodným způsobem • žák se vhodným způsobem dotazuje a omlouvá, je mu vlastní základní společenská norma: pozdravit, poprosit, poděkovat • žák se seznámí s rozdílem mezi verbální a neverbální komunikací • žák popíše svoje pocity • žák rozliší přátelské a nepřátelské přijetí a vhodně na ně reaguje • podílí se na tvorbě třídních pravidel a jejich dodržování • přiměřeně reaguje na chování druhých • toleruje odlišnosti ostatních • nabídne pomoc v běžných školních situacích 	<p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace.</p> <p>Verbální a základy neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení (šťěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada a zvládnání těchto stavů; tlak skupiny, obhájení svého názoru, nemoc, užívání léků, svoboda rozhodování a její důsledky, zklamání; tajemství).</p> <p>Respektující přístup k ostatním, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, se kterou žák nesouhlasí respektujícím způsobem.</p> <p>Tvorba třídních pravidel.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Rozhodování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí se základy prosociálního chování • rozeznává a vyjadřuje základní pocity • aktivně pracuje spolu s ostatními na splnění zadaného úkolu 	<p>Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>Kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost</p> <p>Akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých; přátelství X vyčlenění z kolektivu</p> <p>Elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>Pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu, lež, podvod, fair play jednání, pomsta.</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích – společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého, řešení úkolu</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Správné dýchání, správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)</p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, průpravné cviky)</p> <p>pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační, relaxační a průpravné cviky)</p> <p>vhodná sportovní výstroj</p> <p>první pomoc v podmínkách TV</p> <p>respekt k zdravotnímu handicapu</p> <p>týmová spolupráce</p> <p>míčové hry (příhrávky jednoruč, obouruč, malá kopaná)</p> <p>hry rozvíjející rychlost, obratnost, koordinace pohybu, vytrvalost, sílu, pohyblivost, postřeh</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, přemet stranou, skoky přes švihadlo, cvičení</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip solidarity a sociálního smíru</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>na nářadí</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>základy atletiky - skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, sprint</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>další pohybové činnosti – základní kroky některých lidových tanců (valčík, polka, pochod, mazurka)</p> <p>dětský aerobic, cvičení s hudbou</p> <p>základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní)</p> <p>orientace v pravidlech sportu a soutěží</p> <p>základní tělocvičné povely</p> <p>organizace prostoru a činností</p> <p>znalost a dodržování pravidel, fair play</p> <p>olympijské hry, zdroje informací o pohyb. činnostech</p>	

2. období (4. – 5.roč.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<p>Doplňování chybějících slov (vět) v textu</p> <p>Práce podle návodu s materiály a pomůckami</p> <p>Práce podle zadání na úkolech v pracovních sešitech</p> <p>Porovnání vypracované úlohy (textu) se „vzorovým materiálem“</p> <p>Vyhledání informací v textu podle zadaných kritérií</p> <p>Tiché čtení informací, literárního a odborného textu</p> <p>Hlasité čtení informací a odborného textu</p> <p>Pomoc a rada spolužákovi se zadáním úkolu</p> <p>Prezentace vlastních textů před kolektivem</p> <p>Práce podle plánu</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>Formulace otázek k textu</p> <p>Záznam informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda....)</p> <p>Zkrácení připraveného textu se zachováním smyslu</p> <p>Tvorba vlastních „sešitků“ s nejdůležitějšími informacemi na dané téma</p> <p>Vyhledávání a zapisování informací z textu podle zadaných kritérií</p> <p>Třídění pojmů a krátkých textů k daným okruhům</p> <p>Zápis vlastních názorů</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	Výběr vhodného textu z několika možností Formulace otázek ke sdělení, prezentaci spolužáků, k besedě na určité téma Posuzování, zda je zadání pro práci dostatečně formulované, návrh úpravy a doplnění formulací Doplnění dalších informací k dané otázce (tématu) Porovnávání informací na základě přesnosti	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	Volba správné odpovědi Odpovědi na zadané otázky Vyprávění (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu) Nacházení odlišností v obsahu několika sdělení Předávání informací Prezentace informace podle zadaných kritérií	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	Naslouchání a respektování mluvčího Podílení se na sestavení společných pravidel a společného programu, na volbě společného postupu Věcné a srozumitelné zapojení se do diskuse Řešení vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomoc jiným spolužákům při řešení konfliktu Zanechání vzkazu na záznamníku na zadané téma Efektivní a věcné telefonování	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Vyhledání reklamy, inzerátu podle zadaných kritérií	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Tvorba vlastní reklamy, zápis inzerátu</p> <p>Prezentace vlastních výrobků při určité příležitosti</p> <p>Vyhledávání klíčových slov v textu</p> <p>Úprava textu tak, aby zdůrazňoval klíčová slova (hlasem, přidáním či ubráním slov ve větě, pořadím slov ve větě)</p> <p>Pravdivost informací z reklamy</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VDO</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<p>Blahopřání k výročí, úspěchu</p> <p>Diktát textu k zápisu spolužákům se správnou intonací</p> <p>Sdělování a vypravování přiměřeným tempem, hlasitostí a slovní zásobou</p> <p>Srozumitelné doporučení textu, knihy, filmu, výletu...</p> <p>Ocenění a doporučení k prezentaci práci spolužáka</p> <p>Srozumitelná prezentace vlastní práce</p> <p>Hlasité čtení textu s vyjádřením přímé řeči</p> <p>Respektování pravidel diskuse</p> <p>Používání správné intonace při kladení otázek</p> <p>Zapojení se do dramatizace (hraní divadla)</p> <p>Pozitivní komunikace se spolužáky a dospělými</p> <p>Obhajování vlastního názoru (přesvědčivost, vhodná forma)</p>	<p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	Uplatňování spisovného jazyka při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování Využívání příležitostí rozpoznat chyby v mluveném projevu při společné prezentaci a uvědomování si spisovné výslovnosti Správná výslovnost shluku souhlásek a párových souhlásek	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	Práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny Tvorba prezentačního materiálu k určitému tématu Sestavení vlastního textu – volné psaní, dopis (adresa), vypravování, zpráva, oznámení, popis	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	Postup práce Sestavení osnovy k vybranému textu Sestavení osnovy k vlastnímu textu Psaní vlastního textu podle dané osnovy Sestavení osnovy a podle ní vymyšlení textu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	Mnohoznačná slova Slova opačného významu (různé slovní druhy) Synonyma Výběr vhodných slov do písemného textu	

OSV
 Seberegulace a sebeorganizace
 Komunikace
 Morální rozvoj

VDO
 Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Význam slov použitím ve větě</p> <p>Slova nadřazená a podřazená</p> <p>Práce se slovníkem synonym</p> <p>Vyhledávání významu slova ve slovníku</p> <p>Abeceda</p> <p>Slova příbuzná</p>	<p>MV</p> <p>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<p>Předpona a přípona, kořen slova</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Tvary slov</p> <p>Pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov</p> <p>Psaní ě/je v kořenech slov</p> <p>Psaní předpon s/z/vz</p> <p>Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před-</p> <p>Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě</p>	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Morální rozvoj</p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<p>Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů</p> <p>Podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů)</p> <p>Správné tvary slov (výběr z více možností)</p> <p>Rozpoznání a oprava chybných tvarů slov</p> <p>Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>Skloňování (pád, číslo, rod, vzor)</p> <p>Skloňování číslovek</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Spisovné tvary a nespisovné tvary v mluveném projevu	Interpretace vztahu mediálních sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Užívání spisovného jazyka v adekvátních situacích Rozpoznání nespisovného jazyka ve slyšených projevech Užívání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu Slova citově zbarvená	Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	Přísudek a podmět Nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný podmět Slovesný, jmenný přísudek Shoda přísudku s podmětem Porovnávání úplnosti sdělení, doplňování vhodných větných členů	Morální rozvoj VDO Občanská společnost a škola
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	Dvojice větných členů Souvětí a věta jednoduchá Zařazení souvětí do vlastního písemného projevu	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	Spojovací výrazy (slov, vět) Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy Smysluplnost spojovacích výrazů	Morální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Užití vyjmenovaných a příbuzných slov ve vlastním textu Korekce textu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Dvojice větných členů a jejich grafické značení Shoda přísudku s holým podmětem Rozvíjení větných členů, slovosled Přímá řeč, uvozovací věta Přímá řeč a uvozovací věta ve vlastním textu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	Ilustrace k vyslechnutému textu Ilustrace k přečtenému textu Sdělení vlastního názoru na přečtený text (knihu) v komunitním kruhu Zápis vlastního názoru na přečtený text Zápis záznamu o přečtené knize podle osnovy (opis názvu a autora, hlavní postavy, místo a čas děje, stručný zápis obsahu, komentář k četbě) Doporučení přečteného textu (knihy) ostatním Porozumění čtenému textu, formulace základní myšlenky Porozumění veršům básní	OSV Osobnostní rozvoj MKV Lidské vztahy MV Kritické myšlení a vnímání Stavba Mediálních sdělení Fungování a vliv médií
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	Nadpis Pokračování a konec příběhu Obsah textu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Zápis krátkého textu k vybranému obrázku Zápis krátkého textu k danému tématu Zápis krátkého textu s použitím klíčových slov Vlastní rýmovačka, básnička, pohádka, příběh na dané téma	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	Poezie, próza a divadelní hra Rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadelní scénář, vtip, reklama Slovník, encyklopedie, učebnice, návod, naučný text, odborný text	Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj VDO Občanská
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	Vlastnosti čísel při matematických operacích – matematické zákony komutativnosti a asociativnosti Zorientování se v tabulkách, jejich vyplňování	společnost a škola
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	Orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel 1 – 1 000 000, i v oboru racionálních čísel, porovnávání zlomků a desetinných čísel Správné pořadí početních úkonů důležitých pro dosažení správných výsledků Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Znaky dělitelnosti, hledání společného násobku a společného dělitele čísel</p> <p>Prvočísla</p> <p>Známková hra (dělení víceciferným dělitelem)</p> <p>Zlaté počítadlo (násobení víceciferných činitelů)</p> <p>Zlomkové kruhy (sčítání a odčítání zlomků se stejným i rozdílným jmenovatelem, násobení a dělení celým číslem, krácení a rozšiřování zlomků, čísla smíšená)</p> <p>Žlutá deska (desetinná čísla)</p> <p>Desetinná multiplikační tabule</p> <p>Dekanom</p> <p>Kolíčková deska</p> <p>Krychlový materiál</p> <p>Binomická a trinomická krychle</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a dovednost rozhodování se</p> <p>Psychohygiena</p>
<p>ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> eší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. 	<p>Propojení dosavadní zkušenosti s praxí – obchod, banka, směnárna, pracovní sešity, řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraných projektů</p>	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Aritmetický průměr</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce 	<p>Trojúhelníková komoda – práce s různými druhy trojúhelníků, objevování stran, vrcholů, základen, výšek, středů stran, odvěsny, přepona, úhly, střed úhlů, obvod, obsah</p> <p>Poznávání a rýsování úhlů</p> <p>Používání správné techniky rýsování</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a dovednost rozhodování se</p> <p>Psychohygiena</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>Počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a povrchů a objemů těles</p> <p>Odvozování a výpočet obvodů a obsahů geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, délky lomených čar, základní jednotky – převody</p> <p>Rozpoznávání výšky obrazců – čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, n-úhelníku</p> <p>Rýsování výšky a poznávání a rýsování úhlopříčky mnohoúhelníků</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úsečky</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>Pojmy svislý, vodorovný, šikmý, sestrojování rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledání souvislostí, vztahů, zákonitostí</p> <p>Sestrojování pravého úhlu, kolmost - kolmice</p> <p>Jednoduché konstrukční úlohy podle zadání</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Správné používání pravítka, kružítko, trojúhelníku s ryskou	Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Žluté trojúhelníky</p> <p>Geometrická komoda</p> <p>Konstrukční trojúhelníky</p> <p>Základní jednotky obsahu, převod jednotek</p> <p>Hmotnostní, objemové i časové jednotky</p>	<p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a dovednost rozhodování se</p> <p>Psychohygiena</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrická komoda</p> <p>Osová souměrnost</p>	
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a rivalita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení
INFORMATIKA <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CIZÍ JAZYK - POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou, fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní slovní zásoba - čísla, rodina, bydlení, jídlo, lidské tělo, oblékání, nákupy, doprava, kalendářní rok, volný čas</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět - oslovení, otázka, představení</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV -</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>CIZÍ JAZYK - MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>VMEGS -</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>
<p>CIZÍ JAZYK - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<p>Práce se slovníkem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>	
<p>CIZÍ JAZYK - PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a 	<p>Tradice</p> <p>Kalendář (den, týden, měsíc, rok, letopočet)</p> <p>Státní svátky, významné dny</p> <p>Prázdniny</p> <p>Hodiny (jednotky času)</p> <p>Režim dne</p> <p>Časová osa</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>papír a karton, textil, drát, folie aj.)</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a 	<p>Časová přímka, vývoj rostlin a živočichů, vývoj člověka Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých památek		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která poruší základní lidská práva nebo demokratické 	<p>Glóbus (rovník, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy) Mapa (obecně zeměpisná, tematická) Evropa (EU, státy, obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida (obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) Globální problémy (katastrofy, války, ekologie, sociální problémy, konzumní společnost) Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoci nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost žáků školy, protiprávní jednání</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikultura Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
principy	a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu 	<p>Podmínky pro život</p> <p>Rozdělení</p> <p>Znaky života (dýchání, rozmnožování, výživa, fotosyntéza, pohyb)</p> <p>Stavba těla</p> <p>Význam, ochrana</p> <p>Ochrana a tvorba ŽP</p> <p>Zajímavosti</p> <p>Společenstva</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledku pokusu Připraví samostatně jednoduchý pokrm 		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. 	<p>Podmínky pro život</p> <p>Rozdělení (bezobratlí – pavoukovci, korýši, hmyz, obratlovci – obojživelníci, plazi, ptáci, ryby, paryby, savci)</p> <p>Znaky života (úhyb, dýchání, příjem potravy, rozmnožování, vliv teploty)</p> <p>Stavba těla</p> <p>Potravní řetězec – rovnováha</p> <p>Význam, ochrana</p> <p>Ochrana a tvorba žp</p> <p>Společenstva</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<p>Poloha ČR</p> <p>Zeměpis (krajina – hory, vodstvo, nížiny)</p> <p>Mapa, plán (světové strany, grafika, orientace)</p> <p>Člověk a krajina (vzájemné působení, životní prostředí)</p> <p>Domov (adresa)</p> <p>Tradice (státní svátky, významné dny, skanzen, folklór)</p> <p>Průmysl</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>občan, občanská společnosti a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p>Dějiny (pověsti a legendy, umělecké slohy, historické postavy, řemesla, věda a technika)</p> <p>Politika (státní zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR)</p> <p>Město Praha (poloha, budovy a památky, pověsti, kultura, příroda)</p> <p>Nelahozeves, naše škola</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města) 		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajům vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných 	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základní funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeb člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpeční chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém</p>	
<p>UMĚNÍ A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, 	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV</p> <p>kulturní diferenciaci</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón	Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita VMEGS
UMĚNÍ A KULTURA <ul style="list-style-type: none"> Využívá na základě hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma (a-b)	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
UMĚNÍ A KULTURA <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaké je to hudba a proč je taková)	
<p>UMĚNÍ A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně 	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p>OSV</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Ev</p> <p>ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MV</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
UMĚNÍ A KULTURA	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	OSV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>rytmus, kánon</p> <p>hudební hry</p> <p>záznam vokální hudby</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten apod.</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p> <p>Pohybový doprovod ve 2/4 taktu</p> <p>Pohybová improvizace</p> <p>Pohyb se zpěvem</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikuluralita</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace</p> <p>práce lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>OSV</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Ev</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 		ekosystémy Základní podmínky života MV Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni 	<p>základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam</p>	
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • podílí se na tvorbě třídních pravidel a jejich dodržování • zná a umí vysvětlit základní principy a pojmy demokratického soužití a umí uvést příklady z praxe a osobního života 	<p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracii.</p> <p>Vytváření kolektivu – zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zná a umí vyvodit pravidla chování pro soužití v obci, v rodině, ve škole, třídě a mezi chlapci a dívkami, mezi jednotlivci a skupinami dokáže věnovat pozornost verbálnímu projevu druhého a vhodně na něj reaguje uvědomuje si důležitost naslouchání v rozhovoru s druhým aktivně ho používá 	<p>Komunikace při vytváření kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>Naslouchání; Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačného pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>znalost a dodržování pravidel, fair play</p> <p>olympijské hry</p> <p>význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, základy estetického pohybu)</p> <p>pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační, relaxační a průpravné cviky)</p> <p>vhodná sportovní výstroj</p> <p>základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného náradí a náčiní)</p> <p>orientace v pravidlech sportu a soutěží</p> <p>základní tělocvičné povely</p> <p>organizace prostoru a činností</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní. rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny 	<p>týmová spolupráce</p> <p>míčové hry (přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, střelba na koš, malá kopaná)</p> <p>hry rozvíjející rychlost, sílu, pohyblivost, postřeh</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>základy gymnastiky – prostrná, skoky přes švihadlo, šplh</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
<p>k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>na tyči, cvičení na nářadí</p> <p>základy atletiky – štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, sprint, vytrvalostní běh</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přespolní běh, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>další pohybové činnosti – dětský aerobic, cvičení s hudbou</p>	

7. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň

7.1 Labyrint poznání

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace a informatika, cizí jazyk, druhý cizí jazyk, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce a etická výchova.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova.

Časová dotace předmětu labyrint poznání

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
26	26	29	29

Organizační vymezení

Vyučovací předmět **labyrint poznání** je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky.

Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také v mimoškolních prostorech při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízeních (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...).

V 6. ročníku jsou součástí výuky ještě Velké příběhy, kterých se žáci mohou účastnit spolu s mladšími spolužáky – Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku číslic. Tyto příběhy motivují žáky ke zkoumání světa okolo a nabízí jim mnoho možností další práce. Témata a problémy, které žáci

řeší, vychází mimo témat RVP také především z momentálních potřeb dětí, jejich okolí i celé společnosti.

Učitel žáky v procesu učení vede a motivuje je k další činnosti různými evokacemi. Tyto evokace bývají především ve formě nastolení problému, který je potřeba vyřešit, ale také to může být příběh, ukázka práce s pomůckou, ukázka tvorby atd. Na základě této evokace nebo svého plánu (často ve formě myšlenkových map) si žák vybere oblast, které se bude věnovat hlouběji. Pracuje samostatně nebo ve skupině. Učitel je žákům v případě potřeby k dispozici, jeho hlavním úkolem je pozorování a podpora. Žák plánuje svoji práci prostřednictvím zápisů v tabulce - plán lekcí a práce. K dispozici má dostupné didaktické pomůcky, literaturu, pracovní listy, modely, počítače s připojením na internet apod. Téma zpracovává, prohlubuje poznatky o něm a předává je ostatním. Plnění obsahu a dodržování stanovených termínů je průběžně kontrolováno učitelem.

Tam, kde je to možné, ponechává volbu výběru učiva na žákovi. Důležitější je připravenost žáka než příslušný ročník školní docházky; žáci nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. V případech, kdy si žák vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby žáci mohli spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat, jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti činností pracuje s celou skupinou žáků nebo s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků. Při společných prezentacích si žáci vzájemně předávají informace, které zjistili a zpracovali, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápad, způsoby práce,...). Cílem projektu může být také tvorba dalšího materiálu, se kterým mohou spolužáci dále pracovat.

Materiály, které žáci k projektům zpracovali, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého žáka. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků .

Výuka anglického a dalšího cizího jazyka navazuje na výuku jazyka v nižších ročnících. Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky. Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce na projektech). Témata jsou probírána v anglickém jazyce. Výstupy jsou žáky zpracovávány a prezentovány v cizím jazyce. Žákům jsou při výuce běžně k dispozici cizojazyčné časopisy,

literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet. Vyučovací předmět je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů. Vzdělávací obsah je žákům nabízen v projektech, které se cyklicky opakují. Je tak zajištěna svobodná volba práce žáka a zároveň to, že se za 2. stupeň základního vzdělávání setká se všemi jevy a tématy.

Výchozí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v anglickém jazyce.

Od sedmého do devátého ročníku je realizována výuka druhého cizího jazyka dle Montessori pedagogiky. Důraz je kladen na praktické komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Žák se postupně seznamuje i s gramatickými pravidly. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů.

Součástí vzdělávacího předmětu labyrint poznání je i třídnická hodina je integrovaným vzdělávacím oborem určeným pro všechny ročníky základní školy naplňující očekávané výstupy rámcového vzdělávacího programu v oblasti etické výchovy a zároveň naplňující tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Předmět si klade ambice napojovat se na průřezová témata a podporovat je v rámci vzdělávacího programu školy. Dalším cílem je aplikovat poznatky na vlastní situaci jak v třídním kolektivu, tak v osobním životě žáků. Jde primárně o oblasti: Člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, Environmentální výchova, Výchova k občanství, Svět práce, výchova ke zdraví a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO, KD)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Na výuce předmětu se podílí více učitelů, kteří jsou spolu v neustálém kontaktu. Žák tak může získat komplexnější pohled na probíranou problematiku. (KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu tematických celků i v průběžné práci. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet, externí zdroje...). (KU, KŘP, KD)

- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP, KD)
- Při předkládání vzdělávacího obsahu postupujeme od celku k jednotlivostem. (KU, KŘP, KSP, KKO)
- Pravidelně žákům nabízíme klíčové lekce z různých oblastí vzdělávacího obsahu dle jejich zájmů a potřeb. Zároveň dohlížíme na vyváženost předkládaných poznatků. (KU, KKO, KSP, KŘP)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale necháváme žáky vybrat si pro ně vhodné pracovní místo. Mimo to realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem. (KU, KP, KŘP, KSP)
- Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. (KU, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky. (KO, KŘP, KK)
- Podporujeme rozvoj schopností žáků řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce a využívá přitom postupy nenásilné komunikace. (KŘP, KO, KSP, KK)

7.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je tvořen vzdělávacím obsahem oboru člověk a zdraví.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Časová dotace předmětu výchova ke zdraví

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	3

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy samozřejmě přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvalu k různým druhům pohybových činností (i netradičním)... Kromě toho jim výchova ke zdraví zprostředkovává i informace o zdravém stravování (vzhledem k pohybu a sportu), učí je správné osobní hygieně a neopomíná ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výchovné vzdělávací strategie

- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KKo, KŘP)
- Respektujeme výběr místa, spolupráce žáků. Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KKo)
- Stejně jako ostatní, tak i pohybové aktivity nabízíme žákům v takové podobě, aby nebyli stresováni porovnáváním a poměřováním svých výsledků s ostatními. Sport je tak vnímán zejména jako zábava a příjemná relaxace, nikoliv stres z toho, kdo je lepší. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KO, KSP)
- Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. (KO, KŘP)
- Pro pohybové aktivity nabízíme různá místa, neomezujeme se pouze na sportoviště a tělocvičnu. Ukazujeme tak žákům, že pohyb je spjatý především s běžným životem. (KU, KSP)
- Kládeme důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP)

8. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 2.stupeň

6. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči zapojuje se do diskuse pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy ohebné rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo 	<p>Práce s informacemi práce s textem Soukromý a úřední dopis Popis Diskuse Zvukové prostředky jazykového projevu a prostředky mimojazykové zásady kultivovaného projevu Jazykové příručky (slovníky, Pravidla), jazyková norma a kodifikace Slovní druhy ohebné, jejich mluvnické významy a tvary Stavba věty Pořádek slov ve větě Volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
filmového představení a názory na umělecké dílo		
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem) • provádí početní operace s desetinnými čísly 	<p>Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Zlomky a desetinná čísla</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní interpretace dat • porovnává soubory dat • používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka) • zdůvodňuje a používá základní polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>Čtení z grafu</p> <p>Základní interpretace dat</p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině</p> <p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh</p> <p>Úhel, druhy úhlů</p> <p>Shodnost</p> <p>Kvádr, krychle</p> <p>Jednotky povrchu a objemu</p> <p>Osová a středová souměrnost</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí trojúhelník • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • analyzuje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, tělesa a charakterizující látky 		
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>Internet</p> <p>Textový editor</p> <p>Počítač jako zdroj informací</p> <p>Způsoby prezentace</p>	<p>MV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě 		
<p>CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v informacích v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • zeptá se na základní informace v běžných situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých 	Naše vlast Vztahy mezi lidmi Kulturní život Podobnost a odlišnost lidí	OSV Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MKV Kulturní diference Lidské vztahy EV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Vztah člověka k prostředí
ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace Hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Planeta Země ve vesmíru Základy klimatologie a meteorologie Světadíly Místní region	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 		<p>Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>Význam zkoumání dějin, historické prameny Historický čas a prostor Nejstarší starověké civilizace Křesťanství Struktura středověké společnosti Renesance Renesanční a barokní kultura</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSV Hodnoty, postoje, praktická etika MKV Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 		
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 		
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky	
FYZIKA <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly 	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy – jejich složení	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		
<p>PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>Podmínky života</p> <p>Buňka – funkce a stavba</p> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Fylogeneze člověka</p> <p>Země – vznik a stavba</p> <p>Vznik života</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		
<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, té mata i části skladeb realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Zpěv lidových a umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu.</p> <p>Orientace v notovém zápise (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, takt).</p> <p>Hra vhodného doprovodu k písni na vybraný hudební nástroj, improvizace rytmického ostinata. Tvorba jednoduché obměny slyšeného či zapsaného melodického motivu.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků 	<p>Charakteristika osobnosti – jaký jsem</p> <p>Relaxace</p> <p>Hry, pohybové aktivity</p> <p>Reflexe a sebereflexe</p> <p>Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení</p> <p>Hodnocení dodržování pravidel</p> <p>Hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe</p> <p>Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty 	<p>Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti</p> <p>Třídní a školní projekty</p> <p>Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů</p> <p>Slušné vyjadřování a chování</p>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky • konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako • výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním 	<p>Aktivity na řešení problémů, hledání variant</p> <p>Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení</p> <p>Tvořivé aktivity</p> <p>Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny</p> <p>Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování,</p> <p>Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů</p> <p>Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se • zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích 		Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli • zvládá techniku atletických disciplín 	Atletika Hod míčkem – dálka	OSV Seberegulace a sebeorganizace,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy 	Skok daleký – rozběh, odraz Běžecká abeceda Běh – 600 – 1 000m – vytrvalost	Kooperace EV Vztah člověka k prostředí OSV
<ul style="list-style-type: none"> • provede základní gymnastické prvky • provede kotouly a přeskoky • při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond 	Gymnastika Základní akrobacie – prostrná, hrazda, přeskok Šplh – lano, tyč Rytmická a kondiční gymnastika	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje základní pravidla míčových her 	Sportovní hry Základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) Základní označení a vybavení hřišť Vybíjená, florbal, kopaná	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz) • bezpečně se pohybuje na lyžích 	Turistika a pobyt v přírodě	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	Význam pohybu pro své zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na neznámém sportovišti • předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uvede zásady první pomoci 	<p>činnostech</p> <p>Dobré sportovní vybavení, chrániče</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Pravidla</p>	

7. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami 	<p>Práce s textem</p> <p>Výpisky</p> <p>Objektivní a subjektivní sdělení</p> <p>Komunikační záměr mluvího</p> <p>Manipulativní působení projevu</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Objednávka</p> <p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Slovní druhy neohebné</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Stavba souvětí (jednoduchá souvětí)</p> <p>Druhy vět vedlejších</p> <p>Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)</p> <p>Přednes vybraného literárního textu</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p> <p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, poměrem) • užívá znalosti procent k řešení úloh • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří vztah grafem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<p>Kladné a záporné číslo, čísla opačná, operace s racionálními čísly</p> <p>úpravy zlomků a operace se zlomky</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Poměr, postupný a převrácený poměr</p> <p>Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>čtyřúhelníky</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu;</p> <p>n-úhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky</p>	<p>OSV</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť hranolu 	<p>Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, obsah trojúhelníku</p> <p>Krychle, kvádr, hranol</p>	
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p>Vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů Metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>Internet</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Ppt prezentace</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</p>	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	Copyright, informační etika	
CIZÍ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně pochozí obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a reaguje v běžných situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba</p> <p>Povolání, cestování</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
DALŠÍ CIZÍ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní diference

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		Etnický původ Multikulturalita
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Kulturní život, masová kultura	MV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a 	Majetek, vlastnictví Právo v každodenním životě Zásady lidského soužití	VDO Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní diference Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	Osobnostní rozvoj	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <p>Peníze</p>	<p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, chápe pojem korupce</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 		
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>Státní správa a samospráva</p> <p>Lidská práva</p> <p>Právní řád České republiky</p>	<p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, 	<p>Regiony světa</p> <p>Makroregiony světa</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 		Vztah člověka k prostředí
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a 	Obyvatelstvo světa	<p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	Hospodářské prostředí	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy
ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	Přírodní a společenské prostředí Typy krajin Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 		Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
DĚJEPIS <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	Význam zkoumání dějin, historické prameny	
DĚJEPIS <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	Člověk a lidská společnost v pravěku	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území 		
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	Antické Řecko a Řím a jejich kulturní odkaz	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<p>Vytváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu</p> <p>Velká Morava, první státní útvary na českém území</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	Zámořské objevy	
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	Antisemitismus	MKV Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	Svět 21. století	VDO Občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>rovnováha na páce a pevné kladce</p> <p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost</p> <p>Atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p> <p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 		
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi –první pomoc při otravě houbami Lišejníky	EV Ekosystémy Základní podmínky života
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –rozšíření, Význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		
<p>PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, 5.1. Ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Významní biologové a jejich objevy	
<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Zpěv jednohlasu, respekt daného žánru.</p> <p>Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p> <p>Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt)</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu. Poznávání úseků kde se objevuje citace, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu.</p> <p>Význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost.</p> <p>Význam hudby v životě žáka.</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<p>Rostliny – okrasné, zelenina, ovoce, péče, podmínky pěstování</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 		EV Základní podmínky života Ekosystémy
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování	;
TŘÍDNICKÁ HODINA <ul style="list-style-type: none"> rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích 	Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, 	<p>Charakteristika osobnosti – jaký jsem</p> <p>Relaxace</p> <p>Hry, pohybové aktivity</p> <p>Reflexe a sebereflexe</p> <p>Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení</p> <p>Hodnocení dodržování pravidel</p> <p>Hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe</p> <p>Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity</p> <p>Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti</p> <p>Třídní a školní projekty</p> <p>Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů</p> <p>Slušné vyjadřování a chování</p> <p>Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity</p> <p>Aktivity na řešení problémů, hledání variant</p> <p>Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení</p> <p>Tvořivé aktivity</p>	<p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygieny</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli • v praxi předvede techniku atletických disciplín • získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy 	<p>Atletika</p> <p>Hod míčkem – dálka</p> <p>Skok daleký – rozběh, odraz</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Běh – 600 – 1 000m – vytrvalost</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>Kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • provede základní gymnastické prvky • provede kotouly, přeskoky • při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond 	<p>Gymnastika</p> <p>Základní akrobacie – prostná, přeskok, hrazda</p> <p>Šplh – lano, tyč</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • uvede a v praxi dodržuje základní pravidla míčových her 	<p>Sportovní hry</p> <p>Základní druhy sportovních her (kolektivní, , brankové, síťové, pálkovací)</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť</p> <p>Vybíjená, florbal, kopaná</p> <p>Úpolové sporty – postoje, pády</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz) • bezpečně se pohybuje na lyžích 	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování na neznámém sportovišti předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uvede a na modelových situacích prokáže znalost zásady první pomoci 	<p>Význam pohybu pro své zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Dobré sportovní vybavení, chrániče</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>Kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> předvede základní úpolové hry (přetahy, přetlaky a odpory) 	<p>Úpolové sporty: postoje, pády, techniky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a v komunitě</p> <p>Strava v životním stylu</p> <p>Návykové látky</p> <p>Mimořádné situace</p> <p>Manipulativní chování</p>	<p>VDO</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 		

8. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá základy studijního čtená - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Charakteristika</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Referát</p> <p>Diskuse</p> <p>Slovní zásoba a její jednotky</p> <p>Slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Způsoby tvoření slov</p> <p>Homonyma, synonyma</p> <p>Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</p> <p>Intonace</p> <p>Členění souvislé řeči (pauzy a frázování)</p> <p>Stavba složitějších souvětí</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy.</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Poezie, próza a drama, jejich typické žánry, významní autoři čeští i světoví</p> <p>Ilustrace literárního textu</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovnává je, uvede jejich výrazné představitele. 		
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • účelně využívá kalkulátor • používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami</p> <p>Procento, promile, procentová část</p> <p>Proměnné</p> <p>Číselný výraz, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou; dosazování do výrazu, celistvý výraz; mnohočleny; lomené výrazy</p> <p>Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vyjádří funkční vztah rovnicí 		
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry • sestrojí rovinné útvary • vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice • využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • sestrojí síť válce 	<p>Pythagorova věta</p> <p>Statistický soubor, aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>Kruh, kružnice, trojúhelníky</p> <p>Rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky</p> <p>délka kružnice, obsah kruhu</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		
INFORMATIKA <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p>Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>Internet</p> <p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</p> <p>Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	<p>MV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 		
<p>CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá základní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující Slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>DALŠÍ CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblákání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		<p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. 	Vztahy mezi lidmi	<p>MKV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své 	Peníze	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	Výroba, obchod a služby	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	Principy demokracie	VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, chápe pojem protiprávní jednání (korupce) 	Právo v každodenním životě	VDO Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> 	Krajinná sféra	EV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 		<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Hospodářské procesy</p> <p>Globalizační a politické procesy</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<p>Přírodní a společenské prostředí</p>	
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a 	<p>Zeměpis České republiky</p> <p>Regionální zeměpis České republiky</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 		
<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, a časovém průběhu</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a 	<p>Český stát v 15. – 18. století</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Dějiny Evropských států 15. – 18. století</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 		
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p>Evropa v 18. - 19. století</p> <p>Francouzská revoluce a její důsledky na společenské struktury v Evropě</p> <p>Utváření novodobého českého národa v 19. století a na počátku 20. století</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p>
<p>DĚJEPIS</p>	<p>Národní hnutí Evropských národů v 19. století a na počátku 20. století</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 		
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne 	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p> <p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Fotosyntéza</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 		
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	<p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p>
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 		
FYZIKA <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
FYZIKA <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 		
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	
<p>PŘÍRODOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla,</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Životní styl</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje před lékařskou první pomocí při poranění a jiném poškození těla 		
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	OSV Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	Dědičnost a proměnlivost organismů	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Zpěv jednohlasu, respekt daného žánru.	OSV Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p> <p>Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk,</p> <p>Tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu.</p> <p>Poznávání úseků kde se objevuje citace, zvukomalba, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu.</p> <p>Význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost.</p> <p>Význam hudby v životě žáka</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla</p>	
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Trh práce</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Povolání</p> <p>Druhy pracovišť</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků 	<p>Charakteristika osobnosti – jaký jsem</p> <p>Relaxace</p> <p>Hry, pohybové aktivity</p> <p>Reflexe a sebereflexe</p> <p>Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení</p> <p>Hodnocení dodržování pravidel hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe</p> <p>Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity</p> <p>Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygieny</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích 	<p>Třídní a školní projekty</p> <p>Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů</p> <p>Slušné vyjadřování a chování</p> <p>Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity</p> <p>Aktivity na řešení problémů, hledání variant</p> <p>Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení</p> <p>Tvořivé aktivity</p> <p>Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny</p> <p>Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů</p> <p>Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p> <p>Rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využije pro zlepšení svých pohybových dovedností atletickou činnost upraví doskočiště, řídí se povely startů rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu vyjmenuje základní atletické disciplíny atletickou přípravu využije při reprezentaci školy 	<p>Atletika</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>sprint,</p> <p>skok daleký – vylepšování techniky</p> <p>vrh kriketovým míčkem, koulí</p> <p>technika, štafetová předávka</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní rozdíly jednotlivých druhů sportovních her (rozměry hřišť atd.) uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, rozliší role ve hře (divák, rozhodčí, útočník, obránce, brankář) řídí sportovní utkání svých vrstevníků 	<p>Sportovní hry:</p> <p>kopaná (sálová), basketbal,</p> <p>házená, základy volejbalu,</p> <p>softbal, florbal pravidla, hra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> na modelových situacích prokáže znalost protiúrazovou prevenci provede obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond provede gymnastické prvky školní výchovy – přeskoky, shyby, toče 	<p>Gymnastika</p> <p>prosná, přeskok, hrazda</p> <p>šplh – lano</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provede základní úpolové hry (přetahy přetlaky a odpory) 	Úpolové sporty: postoje, pády, techniky	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje bezpečné chování v neznámém prostředí hřišť a místa bydliště zúčastní se dlouhodobého pobytu v přírodě bezpečně se pohybuje na lyžích 	Turistika, pobyt v přírodě	
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné bezpečné chování v neznámém prostředí uveče zásady zdravého životního stylu odmítá drogy a jiné škodliviny spojené se zdravím a sportem neslučitelné předvídá možnost nebezpečí a úrazů a předchází jim 	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při a po sportovních činnostech Vhodné sportovní pomůcky a chrániče	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí 	Vztahy mezi lidmi a v komunitě Tělesné, duševní a sociální zdraví Zdraví a nemoc Sexualita, erotika, morálka Návykové látky – charakteristika, rizika Manipulativní jednání	MKV Kulturní diference Lidské vztahy EV Základní podmínky života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
<ul style="list-style-type: none">• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

9. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Strukturovaný životopis</p> <p>Úvaha</p> <p>Pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický)</p> <p>Skupiny jazyků (slovanské a jiné)</p> <p>Původ a základy vývoje češtiny</p> <p>Žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Tvořivé činnosti s literárním textem:	OSV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy ● interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ● rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ● - uvádí základní literární směry a ● jejich významné představitele v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl.</p> <p>Základy literární teorie a historie:</p> <p>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry).</p> <p>Literární druhy a žánry: - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické,</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.	
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s lomenými výrazy • řeší rovnice a jejich soustavy • chápe funkce jako závislost proměnných; rozumí vztahu proměnné a závislé proměnné • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<p>Lomené výrazy</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy lineárních rovnic</p> <p>Soustava souřadnic, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkce, lineární funkce, kvadratická funkce</p> <p>Základní pojmy finanční matematiky</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků;</p> <p>Goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Volné rovnoběžné promítání	
<p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>Internet</p> <p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</p> <p>Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	<p>MV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ● zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ● vyhledá základní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující Slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
<p>DALŠÍ CIZÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí Práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Vztahy mezi lidmi	MKV Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Principy tržního hospodářství	OSV Poznávání lidí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 		Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	Právní základy státu Státní správa a samospráva Protiprávní jednání	VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	Evropská integrace Mezinárodní spolupráce	VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<p>Globalizace</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p>
<p>ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Regiony světa</p>	<p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 		
ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	Regionální zeměpis České republiky	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	Komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti.	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>Politické proudy 19. století</p> <p>Evropa v 19. století</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p>
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Technický pokrok ve 20. století</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, rozumí pojmu obrana státu vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>Studená válka</p> <p>Vznik mezinárodních institucí</p> <p>Rozvojové země</p>	<p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>Roztoky a jejich složení</p> <p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>	
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví,</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
<p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	
<p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<p>Magnetické pole</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, Zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	EV Ekosystémy Základní podmínky života
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	Ochrana přírody a životního prostředí –	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
PŘÍRODOPIS <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půda	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ● porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ● rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ● uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – Geologický vývoj a stavba území ČR – Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>	
<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Zpěv jednohlasu či vícehlasu. Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, Tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) Hodnocení slyšeného vokálního projevu.</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<p>Volba nejvhodnějšího způsobu reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, hra).</p> <p>Charakteristika tanců, hudby, oblečení, rozlišení baletu, lidové tance, historické, společenské a současné styly. Předvedení základní figury.</p> <p>Základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. Styly a žánry vybrané ukázky populární hudby</p>	
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Údržba domácích spotřebičů</p> <p>technika v životě a domácnosti</p> <p>Pracovní nástroje</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů 	<p>Laboratorní technika</p> <p>Základní experimenty ve vztahu k probíraným tématům</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 		
TŘÍDNICKÁ HODINA <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	Volba profesní orientace zaměstnání Podnikání Trh práce Možnosti vzdělávání	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

<p>TŘÍDNICKÁ HODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích 	<p>Charakteristika osobnosti – jaký jsem</p> <p>Relaxace</p> <p>Hry, pohybové aktivity</p> <p>Reflexe a sebereflexe</p> <p>Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení</p> <p>Hodnocení dodržování pravidel hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe</p> <p>Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity</p> <p>Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti</p> <p>Třídní a školní projekty</p> <p>Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů</p> <p>Slušné vyjadřování a chování</p> <p>Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity</p> <p>Aktivity na řešení problémů, hledání variant</p> <p>Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení</p> <p>Tvořivé aktivity</p> <p>Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny</p> <p>Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygieny</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p> <p>Rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>
---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využije pro zlepšení svých pohybových dovedností atletickou činnost upraví doskočiště, řídí povely startů rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu vyjmenuje základní atletické disciplíny atletickou přípravu využije při reprezentaci školy 	Atletika vytrvalostní běh, sprint, skok daleký – vylepšování techniky vrh kriketovým míčkem koulí, technika, štafetová předávka	OSV Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní rozdíly jednotlivých druhů sportovních her (rozměry hřišť atd.) uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, rozliší role ve hře (divák, rozhodčí, útočník, obránce, 	Sportovní hry: kopaná (sálová), basketbal, házená, základy volejbalu, softbal, florbal pravidla, hra	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> brankář) řídí sportovní utkání svých vrstevníků 		
<ul style="list-style-type: none"> dodrží protiuřazovou prevenci provede obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond provede gymnastické prvky školní výchovy – přesko ky, shyby, toče 	Gymnastika prostná, přeskok, hrazda šplh – lano	
<ul style="list-style-type: none"> provede základní úpolové hry (přetahy přetlaky a odpory) 	Úpolové sporty: postoje, pády, techniky	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje bezpečné chování v neznámém prostředí hřišť a místa bydliště zúčastní se dlouhodobého pobytu v přírodě bezpečně se pohybuje na lyžích 	Turistika, pobyt v přírodě	
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné bezpečné chování v neznámém prostředí uvede zásady zdravého životního stylu 	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při a po sportovních činnostech Vhodné sportovní pomůcky a chrániče	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny spojené se zdravím a sportem neslučitelné předvídá možnost nebezpečí a úrazů a předchází jim 		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Odpovědnost za své zdraví</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Relaxační techniky, relaxace, stres, zátěž</p> <p>Dospívání</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany</p> <p>Mimořádné události</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení v naší škole je vnímáno jako součást pedagogického procesu, která napomáhá učení, podporuje vnitřní motivaci žáků, rozvíjí jejich schopnost sebereflexe a přispívá k jejich osobnostnímu růstu. Zvláštní pozornost je věnována budování resilience a zdravé autonomie každého žáka.

9.1 Právní a metodický rámeček

Dokument vychází z následujících závazných a metodických dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon (zejména § 30 odst. 2, § 51–§ 53; schvalovací působnost školské rady § 168),
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání (zejména § 14–§ 17 a § 22–§ 23),
- RVP ZV (aktuálně platné znění) a ŠVP školy,
- metodické informace MŠMT k vyplňování vysvědčení a k výstupnímu hodnocení (aktuální verze).

9.2 Zásady hodnocení a sebehodnocení

9.2.1 Formativní vs. sumativní hodnocení

Škola uplatňuje formativní přístup k hodnocení, který je založen na podpoře učení a samoregulaci žáků, nikoli pouze na závěrečném shrnutí výsledků. Slovní (kriteriální) hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji a doporučení pro další učení (§ 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.). Jasná kritéria formativního hodnocení se používají již v průběhu výuky, žáci se spolupodílejí na stanovení cílů a jsou vedeni k sebehodnocení a cílené reflexi vlastního učení.

Sumativní hodnocení je využíváno pouze na konci tematických celků nebo období a slouží ke zhodnocení úrovně dosažených kompetencí ve vztahu k očekávaným výsledkům učení.

9.2.2 Kriteriální přístup – stupnice „neosvojeno – částečně – téměř – úplně“

Hodnocení je v naší škole kriteriální formou slovního hodnocení, což odpovídá slovnímu hodnocení podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 15 odst. 2) – míra naplnění kritérií platně stanovených školou je základní měřítko hodnocení. Hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání je vždy vztahováno k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím stanoveným v RVP ZV a ŠVP školy.

Stupnice:

- neosvojeno – žák nebyl zatím schopen ovládnout očekávaný výsledek učení,
- částečně – výsledek zvládl omezeně, s chybami,
- téměř – práce odpovídá očekávání, s drobnými nedostatky,
- úplně – výsledek je zcela naplněn podle stanovených kritérií.

Učitelé používají předem zveřejněná kritéria a žáky srozumitelnou formou seznamují s úrovněmi, aby hodnocení bylo transparentní a participativní.

Předmět labyrint poznání integruje všechny vzdělávací oblasti RVP ZV s výjimkou oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova). Hodnocení za předmět je stanoveno jako souhrnné odborné posouzení na základě výsledků v jednotlivých integrovaných oborech.

9.2.3 Sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Žáci jsou pravidelně vedeni ke sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vrstevníky – prostřednictvím sebehodnotících tabulek, reflexních lístků a peer-feedbacku. Proces podporuje rozvoj sebereflexe, empatie a kritického myšlení, vytváří prostor pro dialog o učení a motivuje k odpovědnosti vůči vlastnímu pokroku.

Sebehodnocení je v 3. trojročí (7.–9. ročník) vždy nedílnou součástí slovního hodnocení a probíhá jako konzultace žáky s vyučujícím.

9.2.4 Portfolio a uznávání neformálních výstupů

Žáci průběžně vytvářejí portfolio, kde sbírají ukázky své práce, reflexe, sebehodnocení i hodnocení učitele. Portfolio slouží jako diagnostický i hodnotící nástroj, poskytuje komplexní pohled na úsilí a progres žáka.

Jsou uznávány i výsledky neformálního a zájmového vzdělávání, pokud jsou adekvátně zdokumentovány a přímo navazují na kompetence a očekávané výsledky učení ŠVP.

9.3 Způsoby hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání

Výsledné hodnocení žáka v každém vyučovacím předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem stanovuje vyučující (nebo tým vyučujících daného předmětu) na základě průběžně získaných podkladů pro hodnocení podle těchto pravidel. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Vyučovací předmět je pro účely hodnocení jednotkou, za kterou se na vysvědčení uvádí výsledek hodnocení. Pokud je vyučovací předmět koncipován jako integrovaný (tj. zahrnuje vzdělávací obsah z více vzdělávacích oblastí/vzdělávacích oborů), stanovuje se výsledné hodnocení za tento integrovaný vyučovací předmět uvedený v ŠVP.

9.3.1 Výsledné hodnocení vzdělávání

Při stanovení výsledného hodnocení vyučující vychází zejména z:

- míry dosažení očekávaných výstupů daného vyučovacího předmětu (dle ŠVP),
- kvality a stability výkonu v čase (průběžný pokrok),
- úrovně samostatnosti a přiměřené podpory (včetně podpůrných opatření),
- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb a doporučení školského poradenského zařízení, pokud je vydáno.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním,
- 2) prospěl(a),
- 3) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- 1) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů, resp. integrovaných oblastí stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 a průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1.
- 2) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
- 3) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.

Nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí, postupuje škola takto:

- na konci 1. pololetí určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí,

- na konci 2. pololetí určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; do doby hodnocení v září žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník (případně znovu 9. ročník).
- Výsledné hodnocení se oznamuje zákonným zástupcům standardními způsoby školy (zejména prostřednictvím vysvědčení a průběžné informovanosti). Postup přezkoumání výsledků hodnocení a navazující zkoušky (komisionální přezkoušení/opravné zkoušky) je popsán dále.
- Tato pravidla vyplývají zejména z § 14 až § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a § 51 a § 52 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Opravné zkoušky a opakování ročníku:

- Neprospěl-li žák na konci školního roku nejvýše ze dvou integrovaných oblastí, koná opravné zkoušky.
- Neprospěl-li žák na konci školního roku ze tří a více integrovaných oblastí, opravné zkoušky nekoná a opakuje ročník.
- Opravná zkouška je komisionální; v jednom dni lze konat nejvýše jednu opravnou zkoušku. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Tato pravidla vycházejí z § 52 a § 53 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a z § 16 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Přezkoumání výsledků hodnocení (na žádost zákonného zástupce): Zákonný zástupce může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy žádosti vyhová a zajistí komisionální přezkoušení; koná se zpravidla do 14 dnů od doručení žádosti (termín se dohodne se zákonným zástupcem). Výsledek je konečný; v případě změny hodnocení se vydá nové vysvědčení.

Postup přezkoumání výsledků hodnocení se řídí § 52 odst. 4–5 zákona č. 561/2004 Sb. a § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb

Výstupní hodnocení škola vydává v posledním roce plnění povinné školní docházky; v 5. a 7. ročníku se vydává, pokud se žák hlásí na víceleté SŠ (postup a lhůty dle § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

9.3.2 Hodnocení žáků podle ročníků

1.–3. ročník: slovní formativní hodnocení

V první etapě vzdělávání (1.–3. ročník) se výhradně uplatňuje formativní slovní hodnocení.

Toto hodnocení:

- popisuje pokrok žáka vzhledem k očekávaným výsledkům učení a rozvoji klíčových kompetencí,
- zahrnuje zpětnou vazbu k jeho snaze, zapojení a osobnímu posunu,
- pracuje s jazykem vývoje a růstové mentality (growth mindset),
- podporuje vnitřní motivaci a pozitivní vztah k učení.

Hodnocení zahrnuje i pravidelné sebehodnocení žáka zejména na tripartitních schůzkách.

4.–6. ročník: kombinace slovního a sumativního hodnocení

V druhé etapě vzdělávání (4.–6. ročník) škola zavádí kombinaci slovního formativního hodnocení s možnými sumativními prvky (např. časový limit, přehledy pokroku).

V šestém ročníku se žáci začínají připravovat na kreditový systém, učí se:

- pracovat s kritérii hodnocení,
- analyzovat svůj pokrok v jednotlivých oborech,
- zapojovat se do sebehodnotících aktivit,
- využívat portfolia jako aktivní nástroj sebepoznání a plánování.

Cílem je připravit žáka na odpovědnost za výstupy v následující etapě.

7.–9. ročník: kreditový systém a kompetenční zpětná vazba

V těchto ročnících je uplatňován plný kreditový systém (viz kapitola 9.8). Hodnocení probíhá:

- v jednotlivých oborech podle předem stanovených kritérií,
- na základě bodového zisku z povinných a nepovinných aktivit,
- pomocí sebehodnocení, vrstevnického hodnocení, zpětné vazby od pedagogů a portfolií.

Součástí vysvědčení je komplexní slovní zpětná vazba zaměřená na dosažené kompetence, příčiny úspěchu i obtíží, navržené kroky pro další rozvoj a využití silných stránek žáka.

Cílem je rozvoj autonomie, resilience, schopnosti sebepojetí a dlouhodobé odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

9.3.3 Výchovná opatření

V souladu s § 31 školského zákona lze žákům udělovat pozitivní ocenění:

- Pochvala třídního učitele se uděluje za výrazný projev školní nebo třídní iniciativy, dlouhodobou snahu, pomoc kolektivu apod. Uděluje ji TU po konzultaci s vedením školy.
- Pochvala ředitelky školy se uděluje za mimořádně chvályhodné chování – záslužný čin, občanskou nebo školní iniciativu přesahující rámec běžného očekávání. Uděluje ji ředitelka školy po projednání v pedagogickém týmu.

Pochvaly jsou zaznamenávány do třídního výkazu a jsou uvedeny na vysvědčení.

V souladu s § 31 školského zákona a § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. lze v případě porušení pravidel školy udělit následující výchovná opatření:

- Napomenutí třídního učitele – za opakované drobné přestupky, které nenarušují výrazně soužití ve třídě.
- Důtka třídního učitele – za závažnější přestupky nebo opakované porušování pravidel i přes předchozí upozornění nebo napomenutí.
- Důtka ředitelky školy – v případě závažného porušení pravidel nebo po předchozích důtkách bez pozitivní změny v chování. Ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogickém týmu.

Uložení výchovného opatření předchází:

- individuální rozhovor se žákem, následně i s rodiči,
- v případě opakovaných potíží je zaveden individuální výchovný plán, který obsahuje cíle, způsoby podpory a zpětnou vazbu, jasně nastavenou spolupráci a závazky ke spolupráci především žáka, ale také školy a rodiny,
- opatření je zaznamenáno do třídní dokumentace, případně do osobní složky žáka.

Výchovná opatření nejsou chápána jako trest, ale jako prostředek pomoci žákovi v nápravě, reflexi a obnově důvěry. Jejich smyslem je podpořit osobnostní růst, rozvoj odpovědnosti a návrat k partnerským vztahům.

Pedagogové zohledňují věk žáka, jeho vývojové možnosti a dosavadní souvislosti. Vždy se snaží jednat s respektem, v bezpečné atmosféře a v dialogu se žákem i rodinou.

V případě pochybností, závažných nebo opakovaných problémů ve výchovné oblasti škola přizývá ke spolupráci školní poradenská zařízení, odborníky nebo orgán sociálně-právní ochrany dětí. Postupuje přitom vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte.

9.4 Kritéria hodnocení

9.4.1 Získávání podkladů

Portfoliové složky

Každý žák vede osobní portfoliovou složku, která zpravidla obsahuje:

- výstupy z jednotlivých projektů, prací a dílen,
- pravidelné sebehodnocení,
- hodnocení od pedagogů,
- grafické nebo fotografické záznamy činností,
- tematické listy s reflexí na průběh a výsledek učení,.

Vedení dokumentace

Učitel:

- eviduje průběžné hodnocení a podklady pro vysvědčení,
- archivuje záznamy z portfolií a sebehodnocení,
- zaznamenává účast žáků na tripartitních schůzkách a jiných individuálních konzultacích.

Škola zajišťuje dostupnost dokumentace pro vybrané učitele, vedení školy i Českou školní inspekci.

9.4.2 Informování žáků a rodičů

Hodnocení je pravidelnou součástí dialogu mezi žákem, rodinou a školou. Žáci jsou informováni o svých pokrocích průběžně, prostřednictvím zpětné vazby při aktivitách a osobním vedení. Rodiče jsou zapojeni do procesu hodnocení především skrze pravidelné tripartitní schůzky. Komunikace je podporována také skrze portfolia, emailovou komunikaci a osobní konzultace.

Periodicita hodnocení: významná sebehodnocení probíhají alespoň 2x ročně před pololetní a závěrečnou klasifikací. Je-li třeba, tak bezodkladně v případě potřeby. Vysvědčení se vydává pololetně.

9.5 Stupně hodnocení chování

Hodnocení chování žáků na ZŠ Via Libertatis je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka a vychází ze školního řádu školy, z rámce školního vzdělávacího programu, z principů Montessori pedagogiky a z hodnot žitých školou: partnerství, opravdovost a růst. Při hodnocení chování klademe důraz na:

- podporu rozvoje odpovědnosti žáka za vlastní jednání,
- porozumění důsledkům svého chování,
- schopnost reflektovat vliv svého chování na druhé,
- aktivní zapojení do utváření bezpečného a respektujícího prostředí školy.

Hodnocení chování je slovní. Je součástí pololetního a závěrečného hodnocení na vysvědčení. Zohledňuje zejména:

- míru respektu k dohodnutým pravidlům ve třídě a ve škole,
- schopnost řešit obtížné situace přiměřeným způsobem,
- ochotu přijímat a naplňovat zpětnou vazbu,
- snahu o nápravu případného nevhodného chování,
- pokrok v seberegulaci a schopnosti zvládat emoce.

Chování žáka se hodnotí stupni velmi dobré / uspokojivé / neuspokojivé. Hodnocení chování může být doplněno slovním (kriteriálním) popisem na vysvědčení, aby byla zpětná vazba srozumitelná a rozvojová.

Charakteristiky jednotlivých stupňů hodnocení chování:

- Velmi dobré chování: žák dodržuje pravidla školy a třídy, chová se ohleduplně, respektujícím způsobem, jeho případné prohřešky jsou ojedinělé a neúmyslné, často je ochoten hledat nápravu.
- Uspokojivé chování: žák se dopouští opakovaných přestupků proti pravidlům školy, ač mu byla poskytnuta podpora a zpětná vazba. Má obtíže v respektu k autoritám nebo spolužákům, vyžaduje systematickou pedagogickou podporu.
- Neuspokojivé chování: žák závažně porušuje školní řád, narušuje bezpečí nebo důstojnost ostatních, odmítá spolupráci, nereaguje na výchovnou podporu a narušuje vzdělávací prostředí třídy.

Hodnocení chování vychází z běžného každodenního pozorování, rozhovorů, reflexí a individuálních či skupinových aktivit. Důležitým nástrojem je rovněž sebehodnocení žáků, které podporuje vnitřní motivaci a uvědomění si vlastního jednání.

9.6 Stupně hodnocení prospěchu

Při přestupu mezi školami s odlišným způsobem hodnocení nebo pro potřeby doložení klasifikace k přihlášce k jednotné přijímací zkoušce na SŠ škola zajistí převod (slovní ↔ klasifikace) v souladu s metodickými informacemi MŠMT; žáci i rodiče jsou o postupu prokazatelně informováni.

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. VVpraktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů

a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

9.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny či SPC. Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností, volí takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48 / 2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

Nadaní žáci jsou dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. žáky se ŠVP a obecně pro jejich hodnocení platí stejné zásady jako pro ostatní žáky se ŠVP, uvedené v předešlých odstavcích. Pojmy „nadaný žák“ a „mimořádně nadaný žák“ definuje zákon. Podpůrná opatření 1. stupně zařazuje škola u nadaných žáků. Zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Hodnocení nadaného žáka více zohledňuje formativní složku a individuální práci učitele se žákem, ale nepřekračuje kritéria pro hodnocení ostatních žáků třídy / skupiny. Žák tedy není klasifikován za složku učiva obohaceného nad rámec ŠVP

9.8 Kreditový systém 3.trojročí

9.8.1 Princip, účel a definice kreditů

Ve třetím trojročí (7., 8. a 9. ročník) je zaveden kreditový systém jako nástroj podpory samostatnosti, odpovědnosti a odolnosti žáků (resilience) v přípravě na přechod na další stupeň vzdělávání. Cílem systému je umožnit žákům získat přehled o vlastním pokroku, plánovat si práci a nést odpovědnost za plnění úkolů.

Každý žák může během pololetí získat až 120 kreditů v jednotlivých vzdělávacích oborech (v odůvodněných případech může jít i o vyšší maximální počet kreditů celkem). Kredity jsou přiřazeny různým typům aktivit, které odpovídají výstupům oborů a klíčovým kompetencím.

9.8.2 Získávání kreditů – dva typy aktivit

Každý vyučující v rámci příslušného oboru stanovuje nabídku vzdělávacích aktivit a jejich kreditové ohodnocení. Tyto aktivity se dělí na dvě skupiny:

a) Povinné aktivity

- Tvoří základ hodnocení a musí představovat minimálně jednu třetinu všech dostupných kreditů v oboru.
- Jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí základních očekávaných výsledků učení.
- Příklady: tematické testy, klíčové projekty, laboratorní práce, vedení portfolia.

b) Nepovinné (volitelné) aktivity

- Slouží k rozšíření a prohloubení učiva, podporují individuální zájem a motivaci.
- Umožňují žákovi volbu na základě vlastních preferencí a silných stránek.
- Příklady: dobrovolný referát, kreativní prezentace, doplňkový výzkum, příprava pomůcky.

Každá činnost má stanovený počet kreditů podle náročnosti, přínosu a míry samostatnosti. Kredity se získávají v jednotlivých oborech, nikoliv za celé oblasti.

9.8.3 Škála hodnocení

120–90 kreditů → **výborně (1)**

89–75 kreditů → **chvalitebně (2)**

74–50 kreditů → **dobře (3)**

49–30 kreditů → **dostatečně (4)**

29– 0 kreditů → **nedostatečně (5)**

Označení nehodnocen(a) se používá pouze tehdy, pokud chybí podklady k hodnocení (např. dlouhodobá absence) – neodvozuje se z počtu kreditů.

Hodnocení za předmět je stanoveno jako souhrnné odborné posouzení na základě výsledků v jednotlivých integrovaných oborech; případný průměr slouží pouze jako pomocná informace.

Pokud však nezískal požadovaný počet kreditů v některém z oborů integrovaných do předmětu, nemůže být hodnocen a je povinen konat zkoušku k doplnění podkladů.

Jestliže žák dosáhne v některém z integrovaných oborů 74 kreditů a méně, je celkové hodnocení na vysvědčení "prospěl" i v tom případě, že výsledné hodnocení integrovaného předmětu odpovídá stupni "chvalitebně".

9.8.4 Přenos kreditů, opravné mechanismy

Kredity se vždy sčítají v jednom pololetí.

Kredity jsou interní nástroj školy pro transparentní evidenci naplněných očekávaných výsledků učení a pro plánování dalšího učení. Samy o sobě nejsou „právní formou“ hodnocení; výsledná klasifikace vždy vychází z podkladů a kritérií v ŠVP.

Hranice 30 kreditů vyjadřuje obvyklé minimum pro hodnocení dostatečně (4) v daném integrovaném oboru. Pokud žák minima nedosáhne, je to signál k doplnění učení/podkladů a zpravidla vede k hodnocení nedostatečně (5) v daném oboru.



Dodatek č. 1 k ŠVP ZV „Společně poznáváme svět“

Škola: Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.

Navazující dokument: ŠVP ZV „Společně poznáváme svět“, č.j. ZŠMŠVL/43/2024

Platnost a účinnost dodatku od: 1.9.2024

1. Předmět dodatku

Tento dodatek s účinností od [datum] upřesňuje jednotný způsob evidence vyučovacího předmětu Labyrint poznání a formu vedení pedagogické dokumentace pro všechny ročníky školy. Tímto se u všech ročníků sjednocuje zápis předmětu Labyrint poznání v pedagogické dokumentaci a na vysvědčení.

2. Odůvodnění a vymezení pojmu „Labyrint poznání“

- Škola přistoupila k vysoké míře integrace vzdělávacího obsahu do komplexního celku s názvem Labyrint poznání. Tento krok reflektuje snahu o posílení mezipředmětových souvislostí a efektivnější naplňování klíčových kompetencí žáka. Dochází k formálnímu sjednocení označení integrovaného vzdělávacího obsahu.
- Vzdělávací kontinuita: I přes změnu názvosloví vyučovacího předmětu zůstává vzdělávací obsah (učivo) a cílové zaměření (očekávané výstupy) jednotlivých vzdělávacích oblastí dle RVP ZŠ plně zachováno.
- Struktura integrace: Předmět Labyrint poznání v sobě plně absorbuje dříve samostatně či blokově vyučované celky (ČesMa, Anglický jazyk, druhý cizí jazyk, Kosmická výchova, Třídnická hodina).
- Výchova ke zdraví: Tato oblast zůstává i nadále vyčleněna jako samostatná jednotka (dle specifikace v učebním plánu).

Tabulace učebního plánu pro 1.stupeň

Vyučovací předmět ŠVP ZV od 1.9.2024	Vyučovací předmět dle předchozích ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Labyrint poznání	ČesMa	11	11	11	13	13
Labyrint poznání	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Labyrint poznání	Kosmická výchova	5	5	5	7	7
Labyrint poznání	Třídnická hodina	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	2	2	2

Tabulace učebního plánu pro 2.stupeň

Vyučovací předmět ŠVP ZV od 1.9.2024	Vyučovací předmět dle předchozích ŠVP	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Labyrint poznání	ČesMa	9	9	9	9
Labyrint poznání	Anglický jazyk	3	3	3	3
Labyrint poznání	Další cizí jazyk	X	X	3	3
Labyrint poznání	Kosmická výchova	14	14	13	13
Labyrint poznání	Třídnická hodina	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	3	3

3. Administrativní a metodické pokyny

S účinností tohoto dodatku se pro všechny ročníky (včetně dobíhajících, u kterých došlo k formálnímu přejmenování vzdělávací cesty) stanovuje:

Vedení dokumentace: V třídních knihách a výkazech je uváděn název předmětu „Labyrint poznání“. Zápisy v třídní knize musí jasně prokazovat naplňování vzdělávacího obsahu příslušných oblastí.

Vysvědčení: Na vysvědčení žáka se v rubrice povinných předmětů uvádí název „Labyrint poznání“. Hodnocení žáka v tomto předmětu je souhrnným vyjádřením jeho pokroku ve všech integrovaných složkách.

Vztah k předchozímu názvosloví: Předměty dříve označované jako ČesMa, Kosmická výchova, Anglický jazyk či Třídnická hodina jsou od data platnosti tohoto dodatku považovány za integrální součásti Labyrintu poznání. Změna je formálně-organizačního charakteru a nemá vliv na věcný rozsah vzdělávání garantovaný školou.

4. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 26.8.2024 a školská rada se k němu vyjádřila dne 29.8.2024.

V Nelahozevsi dne **1. 9. 2024**

Jana Viktorie Pavlasová, DiS.
ředitelka školy