



Základní škola a Mateřská škola
Via Libertatis

Č.j.: ZŠMŠVL/43/2024

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Společně poznáváme svět

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Jana Viktorie Pavlasová, DiS., ředitelka školy
Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis, z.ú.

Školní vzdělávací program **Společně poznáváme svět** je aktualizován na další období zpravidla formou příloh.

Zřizovatel:

Montessori centrum Kralupy, s.r.o.

Na Jáně 608

Kralupy nad Vltavou

278 01

IČO - 29155223

kontakt: MartinaJohana Tejedor

email: martina.johana.tejedor@vialibertatis.cz

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.

Zagarolská 245

277 51 Nelahozeves

IZO: 181067234

IČO: 03198626

Ředitelka školy: Jana Viktorie Pavlasová, DiS.

Koordinátor tvorby ŠVP: Mg. Nina Herinková, MBA

Email: info@vialibertatis.cz

Web: www.vialibertatis.cz

Telefon: +420 739 083 050

V Nelahozevsi, 31.8.2024

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

Projednáno školskou radou: 31.8.2024

Projednáno pedagogickou radou: 31.8.2024

Příloha: Pravidla hodnocení žáků Základní školy Via Libertatis

Obsah

1. Charakteristika školy	5
1.1. Typ školy	5
1.2. Úplnost školy	5
1.3. Kapacita školy	5
1.4. Vybavení školy	5
1.5. Charakteristika žáků a jejich výběr	6
1.6. Charakteristika pedagogického sboru	6
1.7. Školní družina	6
1.8. Školní jídelna - výdejna	7
1.9. Spolupráce s rodiči	7
1.10. Dlouhodobé projekty a spolupráce	8
2. Charakteristika ŠVP	8
2.1 Zaměření školy	8
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	11
2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	23
2.5. Začlenění průřezových témat	23
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	24
Výchova demokratického občana (VDO)	25
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	25
Multikulturní výchova (MKV)	26
Environmentální výchova (EV)	26
Mediální výchova (MV)	27
3. Učební plán pro 1. stupeň	28
3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň	28
4. Učební plán pro 2. stupeň	30
4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň	30
5. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň	32
5.1 Labyrint poznání	32
5.2. Výchova ke zdraví	36
6. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 1. stupeň	38
1. období (1. – 3.roč.)	38
Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)	38
Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)	54
2. období (4. – 5.roč.)	56
Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)	56
Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)	86
7. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň	88
7.1 Labyrint poznání	88
7.2 Výchova ke zdraví	91
8. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 2.stupeň	93
6. ročník	93

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník	93
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník	108
7. ročník	111
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník	111
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník	132
8. ročník	135
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník	135
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník	155
9. ročník	158
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník	158
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník	177

1. Charakteristika školy

1.1. Typ školy

Soukromá základní škola s prvky pedagogiky Marie Montessori, která tvoří ucelený vzdělávací systém, respektující vývojová období dítěte a korespondující s moderními psychologickými teoriemi. Škola navazuje na předškolní vzdělávání ve vlastní MŠ.

1.2. Úplnost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem.

Pro školní rok 2023/2024 jsou zapsáni žáci 1.- 9. ročníku ZŠ. Třídy prvního stupně jsou věkově heterogenní, tvoří skupiny pro první období 1. stupně (1.-3. ročník.) a druhé období 1. stupně (4.- 5. ročník). Ročníky druhého stupně budou v souladu s RVP ZV vzdělávány odděleně, s vysokým procentem začlenění společné projektové práce pro celou žákovskou komunitu školy, kdy jsou vytvářeny skupiny žáků z různých ročníků pro spolupráci v rámci tematických projektů.

1.3. Kapacita školy

Maximální kapacita školy je 62 žáků.

První stupeň ZŠ Via Libertatis je vzděláván ve dvou učebnách v dřevostavbě na pronajatém pozemku rekolaudované MŠ Via Libertatis, Zagarolská 245, Nelahozeves. Pro druhý stupeň je pronajata rekolaudovaná učebna u téhož objektu.

Součástí pronájmu je také rozlehlá zahrada, která bude postupně přizpůsobena výuce v přírodě. S TJ Sokol Kralupy n.Vlt. je sjednána smlouva na využívání tělocvičny.

1.4. Vybavení školy

Ve škole jsou prostory pro: školní družinu (školní družina má zázemí v učebnách školy), uložení obuvi a oblečení, hygienické zázemí, které splňuje hygienické normy. Ve třídách je připravené prostředí pro výuku – materiály a pomůcky přístupné dětem k možnosti vlastního výběru pro jejich školní práci, encyklopedie, slovníky, učební texty (knihovna) apod. Učebny jsou vybaveny převážně Montessori učebními pomůckami, pomůckami k výuce přírodovědných vzdělávacích oblastí, notebooky a průběžně obnovovanou příruční knihovnou odborné i krásné literatury. Pomůcky ve třídách se průběžně doplňují a obměňují a jsou k dispozici učitelům i žákům.

V učebnách i v hlavní budově je k dispozici bezdrátové připojení na internet. Každá učebna je vybavena chromebookem, tiskárnou a kopírkou.

Učitelé mají k dispozici zázemí ve víceúčelovém prostoru v hlavní budově. Prostor slouží také ke společnému setkávání všech pedagogů.

Ve škole funguje školní družina s různorodým vybavením (stavebnice, hračky, výtvarné potřeby, knihovna, sportovní a relaxační náčiní).

K realizaci sportovního programu jsou pronajímány externí prostory pro tělovýchovu a sport. Žáci se stravují ve školní jídelně – výdejně, stravování je zajištěno smluvně. Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní zahrada.

Ve škole jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast).

1.5. Charakteristika žáků a jejich výběr

Jsme školou otevřenou všem, tedy také žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaným. Kritériem výběru pro nás není nadání dítěte, ale snaha o vytvoření skupiny dětí reflektující život kolem nás při zachování optimální atmosféry ve třídě.

1.6. Charakteristika pedagogického sboru

Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé. Mimo vyučování se dětem věnuje ve školní družině kvalifikovaná vychovatelka nebo učitelé.

Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních přístupů ke vzdělávání a metodách práce, inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v Montessori systému.

Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí.

Pedagogický sbor je rozšířen také o externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod pedagogickým dozorem pedagoga školy.

Členové pedagogického sboru dále prochází průběžně dalšími semináři, kurzy a školeními (kurzy z nabídky Společnosti Montessori o.s., Montessori Institute Prague, Ligy otevřených mužů, kurzy Respektovat a být respektován, Zkušenosti z respektování apod.). V dalších letech budou jednotliví pedagogové i jejich asistenti procházet kurzem pro průvodce Montessori pedagogiky pro danou věkovou skupinu.

1.7. Školní družina

Ve škole funguje školní družina, jejíž zázemí je v učebnách školy. Její program vychází z principů Montessori pedagogiky.

Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně.

1.8. Školní jídelna - výdejna

Služby školní jídelny - výdejny jsou zajištěny v budově prvního stupně. Provozní řád výdejny je přílohou ŠVP.

1.9. Spolupráce s rodiči

Rodiče tvoří podstatnou součást školy. Pravidelná spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů a prohlubování komunitní atmosféry školy. Společenství rodičů se významně podílí na formování školy a určování jejího dalšího směřování. Společenství zakladatelů se pravidelně schází a sdílí své potřeby a nápady.

Další spolupráce se uskutečňuje pravidelným kontaktem mezi rodiči a učiteli (osobním, písemným, elektronickým), a to při řešení výchovných a vzdělávacích cílů školy, při přípravě třídních a školních akcí, výletů apod.

Zájemci z řad rodičů mohou i se svým dítětem navštívit vyučování ještě před přijetím dítěte do školy. Žákům, kteří uvažují o přijetí do školy, nabízíme diagnostický několikadenní pobyt, aby zažili atmosféru školy a učitel mohl posoudit, zda se žák dobře začlení nebo zda bude potřebovat větší pomoc a podporu. Organizujeme společně s rodiči roční slavnosti, kdy je škola otevřena celé komunitě a může probíhat vzájemné seznamování komunity rodičů.

Škola je rodičům otevřená a rodiče mají během vyučování volný přístup do třídy (za *dodržení podmínek „Návštěvního řádu“*), kde se zapojí formou pozorování. Je jim umožněn přístup do školy i v době mimo vyučování (v čase provozu školy).

Dvakrát ročně nabízí třídní učitel konzultační tripartitní setkání „učitel – žák – rodič“. Na něm se společně hodnotí průběh a výsledky vzdělávání dítěte.

O vzdělávání a chování svých dětí se mohou rodiče informovat během školního roku při osobním setkání s učitelem, telefonickou či e-mailovou cestou. Rodiče jsou vyzýváni, aby zpětnou vazbu získávali hlavně z pravidelného sledování naladění a pohody dítěte, jeho rozvoje a vnitřní motivace, dále z portfolia jeho školní práce.

Plánujeme společné programy pro děti a rodiče v mimoškolním čase.

Rodiče spolupracují při přípravě školy a tříd před zahájením školního roku, pomáhají průběžně podle potřeb školy, využíváme profesní zaměření rodičů pro obohacení výuky (besedy, exkurze).

Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou na našich webových stránkách www.vialibertatis.cz

1.10. Dlouhodobé projekty a spolupráce

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmu a potřeb dětí v souladu s ŠVP. Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností. Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do institucí, muzeí, galerií apod. a pořádáme besedy s odborníky podle zájmu a potřeby žáků. Zpravidla realizujeme 1x ročně společný vícedenní pobyt dětí školy v podnětném prostředí

v zajímavých místech ČR. Současný rozsah školní docházky 1. - 9. třída ZŠ doplňuje naše vlastní mateřská škola s Montessori programem.

2. Charakteristika ŠVP

Základní koncepce školy

Koncepce školy je popsána podle školského zákona ve školním vzdělávacím programu respektujícím RVP pro ZV, který sám o sobě podporuje individualitu škol a umožňuje následující moderní přístupy.

2.1 Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a zájmům. ŠVP Společně poznáváme svět je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Škola vychází z principů pedagogického systému Montessori s individualizovaným přístupem k žákům a podporou vnitřní motivace k učení a dalšímu vzdělávání.

Vytváříme inkluzivní prostředí pro vzdělávání dětí s rozdílnými potřebami. Podporujeme spolupráci a vzájemné učení mezi dětmi. Vytváříme respektující vztahy a vstřícnou komunikační atmosféru v celé škole.

V duchu hesla Montessori pedagogiky "Pomoz mi, abych myslel sám." pro období odpovídající prvnímu stupni ZV využíváme promyšleného systému pomůcek a klíčových lekcí. Mottem druhého stupně je pak "Pomoz mi, abych si dokázal poradit.", které reprezentuje propojení výuky s praktickými projekty. Cílem je využití vnitřního zájmu dítěte o okolní svět, společnou práci a učení se v souvislostech.

Cílem tohoto programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama – využitím a rozvíjením jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi.

Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu individualizovaného přístupu s možností volby směřující k zodpovědnosti za sebe, své činy a jejich vliv na okolní svět. Důležitým cílem je sebepoznání – seznámení se se svými schopnostmi a možnostmi a tedy způsobilost stanovit a realizovat svůj další životní program. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori (*viz příloha Principy Montessori pedagogiky*). Důležitou složku tvoří vnitřně motivovaná

vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem s využitím lidských tendencí odpovídajících danému věkovému období. Individuální rozvoj dítěte je podpořen věkově heterogenními třídami.

Role učitele je postavena na laskavém vedení a taktní pomoci. Chování učitele k dítěti je vždy plné respektu k jeho individualitě. Nemanipuluje dítětem, je jeho rádcem a rovnocenným partnerem. Projevuje úctu, vstřícnost, otevřenost a velkou trpělivost k dítěti. Takový přístup v sobě nese i neustálou práci učitele na své vlastní osobnosti, aby byl pro děti v každém okamžiku příkladem hodným následování. Nese zodpovědnost za své chyby a sám je považuje za možnost k poučení a dalšímu růstu.

Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická - poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem.

V procesu vzdělávání si tak dítě - v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi - osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oblastí se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

Organizace učení

Učení zahrnuje individuální i společné aktivity dětí v heterogenní věkové i sociální skupině. Učební prostor umožňuje volný přístup dětí k pomůckám a materiálům a spolupráci mezi dětmi. Děti mají možnost volného pohybu při učení (v rámci vymezených hranic bezpečného prostředí). To dětem umožňuje maximálně využívat připravené prostředí včetně pomůcek, realizovat své vývojové úkoly, mít dostatek času na objevování, soustředění, vlastní tempo a vzájemnou pomoc.

Počítáme také s využíváním externích příležitostí pro učení – vzdělávací akce a výukové programy kulturních organizací zaměřené na školy, návštěvy přírody, galerií, muzeí, zajímavých pracovišť, pozvání odborníků do školy, chceme využívat příležitosti nabízené regionem, aktuální témata.

Vztahy

Připisujeme velkou důležitost dobré kvalitě vztahů a sociálních procesů, které jsou také předpokladem kvalitního učení. Za důležité hodnoty považujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, pomoc a otevřenou komunikaci mezi účastníky vzdělávacího procesu. Děti se podílí na vytváření

pravidel a společně hledají řešení, pokud jsou pravidla porušována. Zaměřujeme se na prevenci konfliktů a na podporu jejich účastníků.

Hodnocení

Je podporována spolupráce mezi dětmi a vzájemná zpětná vazba z výstupů práce. Školní práce dětí nebude hodnocena známkami ani jinými nástroji, které vedou k porovnávání výkonů a soutěži - hodnocení je zaměřeno na sledování postupu dětí v porovnání s jejich vývojem. Výročním vysvědčením je slovní hodnocení.

Formativní hodnocení je zaměřené na průběžné interaktivní hodnocení vzdělávacích pokroků žáků a s ním spojené vyhodnocování potřeb žáků ve vztahu k dosažení stanovených cílů vzdělávání – osvojení určité kompetence či části učiva. K průběžné zpětné vazbě využíváme pedagogické záznamy, portfolia práce dětí a jejich záznamy a plány. Děti jsou vedeny ke kontrole své vlastní práce a její reflexi jako součásti učení a stálého zlepšování, aby uměly vyhledat a opravit chyby, ocenit pokrok, hodnotit práci podle kritérií, postupně je tak vedeme k dovednosti sebehodnocení, která je základem hodnocení.

Zařízení školy

Škola je zařízena jako připravené a podnětné prostředí pro společnou i individuální práci dětí – není tedy členěna na jednotlivé učebny, ale na pracovní prostory vybavené pomůckami a materiály zaměřenými na různé činnosti a obory. Upřednostňujeme pomůcky a zdroje informací s tvořivými způsoby práce pro objevování, vyhledávání informací, výběr vlastních otázek a témat k dalšímu učení.

Příprava na další stupeň vzdělávání

Škola Via Libertatis naplňuje RVP ZV a soustředí se na všechny jím popisované kompetence. V případě individuálních potřeb dětí můžeme ve spolupráci s dítětem a jeho rodiči vytvořit individuální plán školní práce a domácí přípravy.

Vycházíme z předpokladu, že hlavní přidanou hodnotou vzdělávání a předpokladem úspěšné celoživotní seberealizace je poznání a přijetí sebe sama. Za důležité především považujeme, aby absolvent školy dokázal:

- rozpoznat, jaké jsou jeho přednosti a slabiny,
- vybrat si a rozhodnout se pro svůj cíl,
- naplánovat si činnosti k dosažení svého cíle,
- nebát se nového učení,

- dosahovat spokojenosti v oboru svého talentu a zájmu,
- vyhledat pomoc a spolupracovat s druhými pro společný cíl.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Vzdělávací strategie jsou souběžně porovnány s klíčovými kompetencemi RVP ZV.

Legenda:

- KU – kompetence k učení
- KŘP – kompetence k řešení problémů
- KKo – kompetence komunikativní
- KSP – kompetence sociální a personální
- KO – kompetence občanské
- KP – kompetence pracovní

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie:	Zároveň tak vedeme děti k těmto klíčovým kompetencím:
1. Za důležité pokládáme vstřícné sociální klima a pozitivní atmosféru ve škole, kvalitu vztahů a sociálních procesů. Dbáme na vytváření bezpečného klimatu a přátelské atmosféry, které považujeme za předpoklad kvalitního učení. Podporujeme vzájemný respekt, ohleduplnost, otevřenou komunikaci a pomoc. Při výuce využíváme principy Montessori pedagogiky.	KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

2. Žáci a učitelé jsou partnery, každý má právo na vlastní názor a je mu umožněno ho vyjádřit v pravidelném komunitním kruhu, během výuky nebo prostřednictvím individuální schůzky s pedagogem. Dospělí svým chováním a jednáním dávají žákům vzor respektujícího přístupu k sobě, k ostatním i k životnímu prostředí. Na několika místech jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. Žáci se učí zodpovědnosti za své okolí. Pečují také o zvířata a rostliny v areálu školy.	KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
3. Respektujeme individualitu žáků a jejich možnost vlastních názorů.	KŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
4. V rámci výchovně vzdělávacího procesu zohledňujeme potřeby žáků, včetně potřeby sebevyjádření. Podporujeme přiměřené vyjadřování emocí.	KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty KO: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
5. Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a vzdělávání tím, že jim v těchto oblastech poskytujeme potřebnou svobodu spojenou s odpovědností. Zároveň tento přístup modelujeme vlastním jednáním.	KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

6. Zapojujeme žáky do plánování života školy: nabízíme možnost přijít se svými nápady, podílet se na plánování, přípravě a organizaci školních akcí a programu tak, aby získávali pocit sounáležitosti se školou a získávali zkušenosti s osobní angažovaností v komunitě a společnosti.	KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě KŘP: vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje KSP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
7. Zapojujeme žáky do péče o prostředí školy a do praktických činností, které s prostředím školy souvisejí, což vede k získání pocitu sounáležitosti se školou a také k zájmu o okolní prostředí v běžném životě.	KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce KO: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti KP: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

8. Společně s žáky vytváříme a reflektujeme pravidla.	KSP: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce KŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí KK: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje KO: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
9. Poskytujeme žákům prostor pro sdílení, diskuze a představení vlastních názorů, podporujeme spolupráci mladších a starších žáků. Věkově heterogenní skupina přirozeně tlumí šikanu a vyčleňování skupin žáků. Mladší se učí od starších, což je motivuje k lepším výkonům a starší pomáhají mladším, což je činí citlivějšími ke slabším. Tím také vytváříme zdravé a bezpečné prostředí mezi žáky, které je prevencí konfliktů, prevencí výskytu šikany a prevencí sociálně patologických jevů.	KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi KO: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

10. Umožňujeme a podporujeme spolupráci žáků ve věkově smíšených skupinách a přirozené učení se dětí navzájem. S ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce.	KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení KKo: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi KSP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
11. Podporujeme autonomii dětí. Upřednostňujeme vlastní iniciativu dětí a volbu vlastních témat a aktivit v učení. Individualizovaným vzděláváním umožňujeme dětem objevit a využívat svůj vlastní učební styl a rozvíjet své přednosti a pracovat také se svými slabinami.	KP: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření KSP: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty KŘP: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

12. Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč vzdělávacími obory, učitelé ho nabízejí žákům různými metodami a formami práce zaměřenými na iniciativu a na aktivní zapojení dětí.	KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
13. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Nabízíme žákům volný přístup ke zdrojům informací, pomůckám, materiálům a volný pohyb v podnětném prostředí. V učebně je k dispozici připojení na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním Montessori i jiným pomůckám. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k plánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci.	KU: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy KKo: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
14. Využíváme vzdělávací přístupy a metody podporující vnitřní motivaci žáků a učení zkušeností a objevováním.	KŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

15. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, ale také z vyprávění a sdílení s druhými lidmi z rodiny, blízkého okolí; využíváme aktuální události a externí příležitosti. Vyhledáváme setkání žáků s externími odborníky.	KKo: naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje KU: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
16. Výuka není omezena na prostory školy. Vyhledáváme příležitosti k výpravám a vyjíždíme na externí programy mimo školu v blízkém i širším regionu pro: poznávání tradic, kulturních hodnot, uměleckých i technických prezentací, sportovních a praktických zážitků a zkušeností.	KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
17. Respektujeme individuální časovou dotaci potřebnou pro efektivní učení a osobní tempo jednotlivých žáků.	KU: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
18. Při hodnocení žáka podporujeme jeho autonomii a proces učení postavený na vnitřní motivaci. Vedeme žáky k dovednosti vlastního sebehodnocení. Podporujeme žáky v sebevyjádření v různých oblastech.	KU: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich KKo: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
19. Společně s žáky sledujeme aktuální události ve společnosti. Podporujeme starší žáky ve sledování a sdílení aktualit z běžného života.	KO: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

20. Umožňujeme žákům v daných rámcových podmínkách (finance, čas, téma apod.) spolurozhodovat a plánovat třídní a školní akce. V rámci aktivit starších žáků podporujeme tematické projekty zaměřené na mikroekonomiku (např. výroba a prodej v rámci komunity). Pro realizaci některých projektů přizveme také externí odborníky. Podpoříme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelské záměry.	KP: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie číslo:	Klíčové kompetence
KU - KOMPETENCE K UČENÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
10, 11, 12, 17	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
6, 12, 15	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
12, 13	operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
11, 12	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

11, 18	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
KŘP - KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Na konci základního vzdělávání žák:	
6, 8,	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
6, 14	• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
11, 14	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
14	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
3, 8	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
KKo - KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
18	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
6, 13	• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
13	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
1, 13	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

9, 10,	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
KSP - KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
7, 8	účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
1, 10	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
6, 10	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
1, 2, 3, 4, 5, 11	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KO - KOMPETENCE OBČANSKÉ Na konci základního vzdělávání žák:	
1, 2	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
1, 2, 4, 9	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
8	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
9, 16, 19	respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

7	· chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
KP - KOMPETENCE PRACOVNÍ Na konci základního vzdělávání žák:	
7	používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
7	přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
5, 11	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
20	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Jinakost je vítanou cestou ke vzájemnému učení se toleranci a pochopení. Začleňujeme děti v doprovodu asistenta pedagoga, aby byla zajištěna a podpořena vstřícná atmosféra v kolektivu.

Do Montessori tříd jsou běžně integrováni žáci se specifickými poruchami učení a je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické znaky poruchy, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny a jeho cílem je ulehčit žákovi práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy. Realizací principů a metod práce Montessori je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku...). Zpozoruje-li učitel náznaky potíží žáka, přizpůsobí mu vzdělávací strategie.

Pokud je třeba větší podpora a zapojení více pedagogů, vytváří společně se školním speciálním pedagogem Plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje podpůrná opatření 1. stupně. Po 3 měsících vyhodnocuje pedagog a všichni zúčastnění, zda byla opatření PLPP účinná. Pokud ne, doporučí učitel rodičům žáka návštěvu PPP. Na žádost rodičů a doporučení poradny učitel zpracuje individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP a PLPP obsahuje také nutné pedagogické intervence od speciálního pedagoga. Je-li potřeba intervence větší a doporučí-li takové opatření PPP, škola zajistí výuku předmětu speciálně pedagogické péče - Speciální ČesMa a to formou individuální pravidelné výuky, nebo výuky v podpůrných skupinách. Součástí tohoto předmětu je i práce speciálního pedagoga s kolektivem třídy, aby žák se SVP nebyl vyčleněn a cítil se přijatý kolektivem.

Žáci s tělesným postižením mohou být do Montessori tříd také integrováni. Bude jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda. Učiteli s dítětem může pomáhat asistent, kterého škola zajišťuje na základě doporučení SPC nebo PPP a po dohodě s rodiči. Těmto dětem zároveň škola nabídne možnost pobytu ve školní družině a v odpoledních kroužcích.

Jazykově znevýhodněným dětem s jiným mateřským jazykem než češtinou jsme připraveni vyjít vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem přistoupí individuálně a pomohou jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

2.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori systému poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Učitel pak může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k další práci a adekvátně ho ocení. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v oblasti, která prezentuje nadání dítěte. Učitel se také podporuje přirozené sociální začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu. Mimořádný talent s sebou může přinášet výkyvy v chování dítěte, které pedagogové řeší citlivým, ale i důsledným přístupem.

2.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata - *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova* - prezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají tak dále rozvíjet osobnost žáka

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kreativita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Poznávání lidí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Komunikace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kooperace	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Výchova demokratického občana (VDO)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Občan, občanská společnost a stát	X	X	X			X	X	X	X
Formy participace občanů v politickém životě				X	X	X	X	X	X
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				X	X	X	X	X	X

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objevujeme Evropu a svět	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jsmo Evropané	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Multikulturní výchova (MKV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Etnický původ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Multikulturalita	X	X	X			X	X	X	X
Princip sociálního smíru a solidarity				X	X	X	X	X	X

Environmentální výchova (EV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Základní podmínky života	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vztah člověka k prostředí	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mediální výchova (MV)

TO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				X	X	X	X	X	X
Stavba mediálních sdělení				X	X	X	X	X	X
Vnímání autora mediálních sdělení				X	X	X	X	X	X
Fungování a vliv médií ve společnosti				X	X	X	X	X	X
Tvorba mediálního sdělení	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Práce v realizačním týmu	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3. Učební plán pro 1. stupeň

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
labyrint poznání	20	20	20	24	24
výchova ke zdraví	2	2	2	2	2

Týdenní časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	22	26	26

3.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, člověk a svět práce, umění a kultura - oborů - výtvarná výchova, hudební výchova a prvky dramatické výchovy, vzdělávacího oboru cizí jazyk, informatika, a také vychází z doplňkové vzdělávací oblasti etická výchova.

Vyučovací předmět **výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávacího obsahu člověk a zdraví - oboru výchova ke zdraví.

Přehled využití časové dotace podle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň celkem	
labyrint poznání	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	33	2
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20	0
	Informatika	X	X	X	2	2	2	2
	Cizí jazyk	3	3	3	3	3	9	6
	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	11	1
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12	0
	Třídnická hodina	1	1	1	1	1	0	5
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	0
Z toho disponibilní časová dotace							16	
Počet hodin týdně		22	22	22	26	26	102	
Celkem hodin								118

4. Učební plán pro 2. stupeň

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
labyrint poznání	27	27	29	29
výchova ke zdraví	2	2	3	3

Týdenní časová dotace

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
29	29	32	32

4.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace informatika, vzdělávacího oboru cizí jazyk a další cizí jazyk, který je realizován od sedmého ročníku. Žáci si vybírají konkrétní jazyk na základě zájmu a aktuálních možností školy. Dále je tvořen vzdělávacím obsahem oborů dějepis, výchova k občanství, chemie, přírodopis, fyzika, zeměpis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, člověk a svět práce, z doplňkové vzdělávací oblasti etická výchova - a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

Další vyučovací předmět je **výchova ke zdraví**, který obsahuje tematickou oblast člověk a zdraví / výchova ke zdraví a výchova ke zdraví.

Přehled využití časové dotace podle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň povinná d.dispon.d.		2. stupeň celkem
labyrint poznání	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1	16
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	15	1	16
	Informatika	1	1	1	1	4	X	4
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	X	12
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	X	6
	Člověk a společnost	4	4	4	4	10	6	16
	Člověk a příroda	6	4	6	6	20	2	22
	Člověk a svět práce	1	1	2	2	3	3	6
	Umění a kultura	3	3	2	2	9	1	10
	Další vzdělávací oblast etická výchova	1	1	1	1	0	4	4
výchova ke zdraví	Člověk a zdraví / výchova ke zdraví a tělesná výchova	2	2	3	3	10	X	10
Počet hodin týdně		29	29	32	32			
Disponibilní hodiny celkem						104	18	
Celkem hodin								122

5. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 1. stupeň

5.1 Labyrint poznání

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové vymezení

Předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace a informatika, cizí jazyk, oblasti člověk a jeho svět, člověk a svět práce, umění a kultura a etická výchova.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	24	24

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využitím Montessori pomůcek, knih, při návštěvách různých kulturních zařízení (kino, divadlo, beseda,...), v rámci projektového vyučování. Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako běžnou součást našeho života a jeho použití jim přinášelo smysl.

Základním stavebním kamenem je pět Velkých příběhů. Ty prostřednictvím obrazného vypravování doplněného ukázkami vzbuzují v žácích zájem o témata týkající se okolního světa a lidského poznávání. Od vzniku vesmíru a naší Země se přes vznik života na Zemi a příchod člověka dostaneme až k motivačním příběhům o písmu a číslech. Příběhy nejsou rutinně opakovány, ale je možné je přizpůsobit danému kolektivu a aktuální situaci ve třídě.

Velké příběhy jsou žákům každoročně předkládány v prvních týdnech školního roku tak, aby přinesly nový impuls každému jednotlivci. Navazují na ně tzv. klíčové lekce, krátké prezentace pro menší skupinu dětí, které mají přiblížit dílčí témata. Klíčové lekce vychází primárně ze zájmů jednotlivých žáků o dané téma, ale mají také za cíl “zasít semínka” poznání pro práci ve vyšších

ročnících. Jsou zaměřeny na jeden jev a pedagog v závěru směřuje žáka k další individuální práci k hlubšímu zkoumání.

Žáci tak mohou prohlubovat své poznatky v jednotlivých oblastech, zároveň dochází k nabalování informací a jejich propojování směřujícímu ke globálnímu pohledu na náš svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivity navazující na klíčové lekce jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Během individuální práce pedagog konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům a skupinám žáků.

Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými, hudebními a dalšími pracovními materiály. Klíčové lekce doplňují pokusy a experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce,...).

Materiály, které žáci zpracovali, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Smyslem předmětu je vytvoření všeobecného přehledu, zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace atd.), získání kladného vztahu ke vzdělávání a utváření aktivního postoje k řešení potřeb občanské společnosti.

Pro čtení, psaní, pravopisná a mluvnická pravidla, slohový výcvik a literaturu je ve třídě připraven „jazykový materiál“, který respektuje zásady pro připravené prostředí. V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na žákovi. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost jedince než příslušný ročník školní docházky; žáci nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se žák, který ještě nezvládl techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabýval slovními druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si žák vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

matematika je pojímána především jako nástroj pro řešení praktických situací, se kterými se děti i dospělí setkávají v každodenním životě. Je z velké části postavena na manipulaci s didaktickým materiálem, který usnadňuje pochopení podstaty jevů. Empirická zkušenost předchází pojmy a definice. Ve výuce je prostor i pro kreativitu a rozvoj schopnosti řešit dosud neznámé úkoly, hledat cesty k řešení v situacích, kdy není dán přesný postup a v úvahu přichází i více řešení. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení.

K plnění očekávaných výstupů učiva Informační a komunikační technologie integrujeme práci s počítačem do celého průběhu vyučování a žáci mají možnost kdykoliv využívat počítač při práci v jednotlivých výukových oblastech. Obsahem výuky jsou základy bezpečné práce s počítačem, jak z pohledu ochrany počítače samotného (správné zapnutí, vypnutí, ochrana před viry atd.), tak z pohledu ochrany osobních dat a respektování autorských práv.

Základy práce s běžným softwarem (práce s dokumenty, texty, obrázky, internetem, e-mailem, ovládání programů).

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh, kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého.

V prvním a druhém ročníku je Anglický jazyk zaměřen na osvojení základů komunikace v angličtině především v jeho konverzační mluvené podobě. Jazyk je tedy vnímán jako celek v souvislosti s živou osobou, která je pro děti zajímavá a děti mají chuť přirozeně s ní komunikovat. Anglický jazyk je realizován v rámci konverzace a her v komunitním kruhu, při výtvarných a pracovních činnostech vedených v anglickém jazyce nebo rozvojem slovní zásoby prostřednictvím krátkých lekcí založených na principech Montessori pedagogiky.

Ve 3., 4., a 5. ročníku obsah anglického jazyka vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Vyučovací předmět je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů.

Součástí obsahu předmětu labyrint poznání je i třídnická hodina, která je integrovaným vzdělávacím oborem určeným pro všechny ročníky základní školy naplňující očekávané výstupy rámcového vzdělávacího programu v oblasti etické výchovy a zároveň naplňující tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Předmět si klade ambice napojovat se na průřezová témata a podporovat je v rámci vzdělávacího programu školy. Dalším cílem je aplikovat poznatky na vlastní situaci jak v třídním kolektivu, tak v osobním životě žáků. Jde primárně o oblasti: Člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, Environmentální výchova, Výchova k občanství, Svět práce, výchova ke zdraví a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO, KD)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu tematických celků i v průběžné práci. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet, externí zdroje...). (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP, KD)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme vývojové potřeby a osobnostní předpoklady žáků (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel včetně zásad bezpečnosti a hygieny
- Při předkládání vzdělávacího obsahu postupujeme od celku k jednotlivostem. (KU, KŘP, KSP, KKO)
- Pravidelně žákům nabízíme klíčové lekce z různých oblastí vzdělávacího obsahu dle jejich zájmů a potřeb. Zároveň dohlížíme na vyváženost předkládaných poznatků. (KU, KKO, KSP, KŘP)
- Metody a způsoby učení, výuka, výsledky učení, práce s informacemi, propojování a využití vědomostí (KU)
- Analýza problému, plánování řešení, řešení problému, experimentální práce, posouzení a aplikace řešení (KŘP)
- Práce s informacemi (jejich výběr, třídění), způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost a logika), písemný projev, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci (KKO)
- Přípravná fáze práce ve skupině, realizace práce ve skupině, vyhodnocení práce ve skupině, upevňování vztahů s druhými, podložená volba osobních cílů, emoce (KSP)
- Respekt k druhým, pravidla, odmítání násilí, aktivní pomoc, samostatné jednání, respekt k právům jednotlivce, udržitelnost života, krizové situace, vztah ke kulturnímu dědictví (KO)
- Plánování, vlastní práce, hodnocení, profese, podnikatelské myšlení (KP)

5.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávacího oboru člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozčleněn do tematických celků: zdraví a pohyb, pohybové dovednosti, pohybové učení.

V předmětu výchova ke zdraví jsou realizována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova a Mediální výchova

Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy samozřejmě přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvalu k různým druhům pohybových činností (i netradičním)... Kromě toho jim výchova ke zdraví zprostředkovává informace o zdravém stravování (vzhledem k pohybu a sportu), učí je správné osobní hygieně a neopomínají ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování.

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výchovné vzdělávací strategie

- Stejně jako ostatní, tak i pohybové aktivity nabízíme žákům v takové podobě, aby nebyli stresováni porovnáváním a poměřování svých výsledků s ostatními. Sport je tak vnímán zejména jako zábava a příjemná relaxace, nikoliv stres z toho, kdo je lepší. (KO, KSP)

- Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. (KO, KŘP)
- Pro pohybové aktivity nabízíme různá místa, neomezujeme se pouze na sportoviště a tělocvičnu. Ukazujeme tak žákům, že pohyb je spjatý především s běžným životem. (KU, KSP)

6. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 1. stupeň

1. období (1. – 3.roč.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Čtení s porozuměním Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, Mimojazykové prostředky řeči Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pomůcky: příkládací abecedy, pohyblivé abecedy, komody s předměty (první hláska ve slově, poslední hláska ve slově, prostřední hláska ve slově), kolíčkování, kloboučkování, vějíře, kartičky se slabikami, abecední domino, kovové tvary, hmatová písmena, táč na psaní do sypkého materiálu, grafomotorická cvičení, pracovní listy pro jednotlivá psací písmena, materiál na vytváření vlastních sešitů (papíry, řezačka, sešíváčka, pravítka, tužky), tematické příkládací karty určené k opisu a přepisu karty s obrázkovými příběhy, přírodními ději, životními cykly k vyprávění dějové posloupnosti	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dlouhé a krátké samohlásky Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta Dělení slov Slabikotvorné r, l Dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) Druhy vět Pořadí slov podle druhu vět y/i po měkkých a tvrdých souhláskách	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech ú/ů Velká písmena na začátku věty Velká písmena u vlastních jmen Párové souhlásky Abeceda Slova příbuzná Pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů Slovesné kategorie (osoba, číslo) Skloňování (pád, číslo, rod) Spojovací výrazy (slov, vět) Pomůcky: Příkládací karty k tématům (pojmy, třídění pojmů, krátké texty ke čtení) slabikové domino, rýmovací domino soubory předmětů a karet s textem k jednotlivým jazykovým a gramatickým jevům	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání Pomůcky: Třídní knihovna (dětské obrázkové encyklopedie, encyklopedie k různým tématům, knihy pro první čtení, knihy pro další čtení, pohádkové knihy, sbírky básniček a říkadel, časopisy)	a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá
ČÍSLO A POČETNÍ INFORMACE - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Kvantita čísel 1 – 10 (červenomodré tyče) Spojení množství a slova Číselné symboly 1 – 10 (smirkové číslice) Pořadí čísl Spojení množství a číselných symbolů Narůstání číselné řady 1 – 9, vizuální vnímání čísl – barevné korálkové schody Číslice 0 a vznik a narůstání kvantity Konstrukce čísl do 11 – 19 a 11 – 99 (Seguinovy tabulky)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámení s desítkovou soustavou (zlatý perlový materiál) Seznámení s některými vlastnostmi čísel – sudá a lichá čísla Seznámení se se základními početními operacemi - sčítání, odčítání, násobení a dělení – malé červenomodré tyče, sčítací tabulka, sčítací barevný had, násobilková tabulka, dělicí tabulka Orientace v číslech do 100 – stovková tabulka, stovkový zlatý řetěz Orientace v číslech do 1000 – tisícový zlatý řetěz Zlomky – zlomkové kruhy, Geometrická komoda	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Převod délkových jednotek – červenomodré tyče, hmotnostní, objemové i časové jednotky Orientace v čase Peněžní jednotky – obchod, převod, vracení (dočítání) peněz Počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a povrchů a objemů těles – geometrická tělesa, komoda k výpočtu obsahů tvarů, porozumění, čtení a vytváření jednoduchých grafů, diagramů a tabulek	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, tabulek a jejich třídění Čtení z jízdních řádů Čtení a psaní římských číslic Počítání aritmetického průměru	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní útvary v rovině (práce v terénu, práce s pravítkem, kružítkem, konstruktivní trojúhelníky, modré trojúhelníky) Základní útvary v prostoru (práce v terénu, modrá tělesa) jednotky délky měření délky obvod	
CIZÍ JAZYK - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Zdvořilostní fráze (Hi! Hello! Bye! Good morning!) Základní pokyny (Stand up. Sit down. Run. Read. Turn around.) Základní otázky (What is your name? How old are you? What is this?) a adekvátní odpovědi (My name is... I am... It is...)	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá a vyzná se v jednoduchém abecedním slovníku	Základní barvy, tvary, čísla Základní potraviny, části těla, oděvy, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Jednoduché pojmy z přírody – rostliny (tree, flower) a zvířata (základní domácí a divoká). Základní slovní zásoba k tématům: rodina, dům/byt, den, rok, denní činnosti. Základní přivlastňovací zájmena (my, your), předložky (in, on, at) Abeceda Práce s příkládacími kartami k jednotlivým tématům Poslechy k daným tématům Čtení jednoduchých krátkých textů k jednotlivým tématům Pomůcky: Příkládací karty k jednotlivým tématům (obrázek – pojem, fráze), karty (obrázek – text) k sestavování dějové posloupnosti Dětské obrázkové slovníky, slovníky	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
LIDÉ A ČAS	3. velký příběh - příchod člověka orientace v čase - časové osy, kalendář, hodiny rodokmen	OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	3 fáze historie migrace lidská obydli báje, mýty, pověsti	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS - Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. velký příběh (Nikdo není soběstačný, Jeden výrobek a všichni, kdo na něm pracují) 3. velký příběh (Časová osa ruky, Dary člověka, Lidské potřeby) Průběh lidského života Rodina (rodokmen, členové a jejich role, vztahy) Soužití lidí (mezilidské vztahy, hodnoty, typ osobnosti, pomoc slabým, chování lidí, pravidla slušného chování, demokracie)	OSV Osobností rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperační a kompetice Hodnoty, postoje a praktická etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Právo a spravedlnost (práva dítěte, práva a povinnosti žáků, ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot)	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnosti a stát MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MV Kritické myšlení a vnímání Mediální sdělení Fungování a vliv médií Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
MÍSTO, KDE ŽIJEME - Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Žiji na planetě Zemi, Orientace na Zemi (1. Velký příběh) Okolní krajina Naše vlast	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ROZMANITOST PŘÍRODY - Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. velký příběh (Vesmír a Země, Slunce a Země, Složení Země, Tři skupenství látek, Způsoby kombinování prvků - směsi, Práce vzduchu, Práce vody) 2. velký příběh (Časová osa vývoje života, Části rostlin, Živočichové, Ekologie - vzájemné vztahy v přírodě) 3. velký příběh (Životní potřeby)	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,	2. velký příběh (Příběh o Veliké řece) 3. velký příběh (Lidské potřeby)	MV Kritické myšlení a vnímání Mediální sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ve zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, které je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	Fungování a vliv médií Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
UMĚNÍ A KULTURA • zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně a rytmicky správně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv a mluvené slovo Rytmizování, improvizace, hra na ozvěnu Zpěv písní v různém taktu (3/4, 4/4) Základní seznámení s notovým zápisem Hra na jednoduché hudební nástroje, výroba jednoduchých (rytmických) nástrojů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamika, směr melodie) - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozezná hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální	Poslech nahrávek i živé hudby (návštěva koncertu, muzikanti mezi námi) Poznávání dalších hudebních nástrojů (příkládací karty) Výrazové prostředky hudby Pohybové vyjádření hudby Interpretace	Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá
UMĚNÍ A KULTURA - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Plošná tvorba Kompozice Barvy Výtvarný přepis skutečnosti, proporce Modelování a tvarování Práce s různými materiály a různými technikami Tvorba podle předlohy Ilustrace Tvorba podle vlastní fantazie Využití vlastního těla jako výtvarného prostředku Umělecká díla – historie a současnost Vnímání uměleckého díla	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života MV Tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Interpretace uměleckého díla Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů Výpravy za uměním, exkurze, návštěva galerie	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu i podle předlohy	Využití vlastností různých materiálů Práce s různým pracovním nářadím Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Tradiční řemesla	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		a rozhodovací dovednosti
ČLOVĚK A JEHO SVĚT zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicem	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Rostliny – pozorování, pěstování, sběr a využití, třídění (příkládací karty) Práce v terénu – pozorování ve volné přírodě, pěstování na školní zahradě, ve třídě, doma – zaznamenávání výsledků pěstování, sběr dat Práce s informacemi a daty – využití literatury (encyklopedie), vyhledávání a třídění Prezentace výsledků práce	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	Využití svátečních situací – oslavy, svátky, zakončení projektů, odpoledne pro rodiče – k uspořádání slavnosti: pozvánky, rozpočet a nákup, příprava pohoštění, příprava prostředí, společenské chování	
TŘÍDNICKÁ HODINA - žák se představí vhodným způsobem - žák se vhodným způsobem dotazuje a omlouvá, je mu vlastní základní společenská norma: pozdravit, poprosit, poděkovat - žák se seznámí s rozdílem mezi verbální a neverbální komunikací - žák popíše svoje pocity - žák rozliší přátelské a nepřátelské přijetí a vhodně na ně reaguje - podílí se na tvorbě třídních pravidel a jejich dodržování - přiměřeně reaguje na chování druhých - toleruje odlišnosti ostatních - nabídne pomoc v běžných školních situacích	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. Verbální a základy neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení (šťěstí, spokojenost, problémy, špatná nálada a zvládání těchto stavů; tlak skupiny, obhájení svého názoru, nemoc, užívání léků, svoboda rozhodování a její důsledky, zklamání; tajemství). Respektující přístup k ostatním, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, se kterou žák nesouhlasí respektujícím způsobem. Tvorba třídních pravidel.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Rozhodování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 1. období (1. – 3.roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- žák se seznámí se základy prosociálního chování - rozeznává a vyjadřuje základní pocity - aktivně pracuje spolu s ostatními na splnění zadaného úkolu	Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Kulturní odlišnost, tradice, předsudky, tolerance, zvědavost Akceptace druhého - zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých; přátelství X vyčlenění z kolektivu Elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství Pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu, lež, podvod, fair play jednání, pomsta. Tvořivost v mezilidských vztazích – společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého, řešení úkolu	MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Správné dýchání, správné držení těla, správné zvedání zátěže význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, průpravné cviky) pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační, relaxační a průpravné cviky) vhodná sportovní výstroj první pomoc v podmínkách TV respekt k zdravotnímu handicapu týmová spolupráce míčové hry (přihrávky jednoruč, obouruč, malá kopaná) hry rozvíjející rychlost, obratnost, koordinace pohybu, vytrvalost, sílu, pohyblivost, postřeh měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, přemet stranou, skoky přes švihadlo, cvičení	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Lidské vztahy Princip solidarity a sociálního smíru EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 1. období (1. – 3. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	na nářadí kondiční cvičení základy atletiky - skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, sprint turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti – základní kroky některých lidových tanců (valčík, polka, pochod, mazurka) dětský aerobik, cvičení s hudbou základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní) orientace v pravidlech sportu a soutěží základní tělocvičné povely organizace prostoru a činností znalost a dodržování pravidel, fair play olympijské hry, zdroje informací o pohyb. činnostech	

2. období (4. – 5.roč.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Doplňování chybějících slov (vět) v textu Práce podle návodu s materiály a pomůckami Práce podle zadání na úkolech v pracovních sešitech Porovnání vypracované úlohy (textu) se „vzorovým materiálem“ Vyhledání informací v textu podle zadaných kritérií Tiché čtení informací, literárního a odborného textu Hlasité čtení informací a odborného textu Pomoc a rada spolužákovi se zadáním úkolu Prezentace vlastních textů před kolektivem Práce podle plánu	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj VDO Občanská společnost a škola MV Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Formulace otázek k textu Záznam informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda....) Zkrácení připraveného textu se zachováním smyslu Tvorba vlastních „sešitků“ s nejdůležitějšími informacemi na dané téma Vyhledávání a zapisování informací z textu podle zadaných kritérií Třídění pojmů a krátkých textů k daným okruhům Zápis vlastních názorů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Výběr vhodného textu z několika možností Formulace otázek ke sdělení, prezentaci spolužáků, k besedě na určité téma Posuzování, zda je zadání pro práci dostatečně formulované, návrh úpravy a doplnění formulací Doplňování dalších informací k dané otázce (tématu) Porovnávání informací na základě přesnosti	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volba správné odpovědi Odpovědi na zadané otázky Vyprávění (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu) Nacházení odlišností v obsahu několika sdělení Předávání informací Prezentace informace podle zadaných kritérií	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Naslouchání a respektování mluvčího Podílení se na sestavení společných pravidel a společného programu, na volbě společného postupu Věcné a srozumitelné zapojení se do diskuse Řešení vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomoc jiným spolužákům při řešení konfliktu Zanechání vzkazu na záznamníku na zadané téma Efektivní a věcné telefonování	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Vyhledání reklamy, inzerátu podle zadaných kritérií	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Tvorba vlastní reklamy, zápis inzerátu Prezentace vlastních výrobků při určité příležitosti Vyhledávání klíčových slov v textu Úprava textu tak, aby zdůrazňoval klíčová slova (hlasem, přidáním či ubráním slov ve větě, pořadím slov ve větě) Pravdivost informací z reklamy	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj VDO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Blahopřání k výročí, úspěchu Diktát textu k zápisu spolužákům se správnou intonací Sdělování a vypravování přiměřeným tempem, hlasitostí a slovní zásobou Srozumitelné doporučení textu, knihy, filmu, výletu... Ocenění a doporučení k prezentaci práci spolužáka Srozumitelná prezentace vlastní práce Hlasité čtení textu s vyjádřením přímé řeči Respektování pravidel diskuse Používání správné intonace při kladení otázek Zapojení se do dramatizace (hraní divadla) Pozitivní komunikace se spolužáky a dospělými Obhajování vlastního názoru (přesvědčivost, vhodná forma)	Občanská společnost a škola MV Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Uplatňování spisovného jazyka při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování Využívání příležitostí rozpoznat chyby v mluveném projevu při společné prezentaci a uvědomování si spisovné výslovnosti Správná výslovnost shluku souhlásek a párových souhlásek	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny Tvorba prezentačního materiálu k určitému tématu Sestavení vlastního textu – volné psaní, dopis (adresa), vypravování, zpráva, oznámení, popis	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Postup práce Sestavení osnovy k vybranému textu Sestavení osnovy k vlastnímu textu Psaní vlastního textu podle dané osnovy Sestavení osnovy a podle ní vymýšlení textu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Mnohoznačná slova Slova opačného významu (různé slovní druhy) Synonyma Výběr vhodných slov do písemného textu	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj VDO Občanská společnost a škola

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Význam slov použitím ve větě Slova nadřazená a podřazená Práce se slovníkem synonym Vyhledávání významu slova ve slovníku Abeceda Slova příbuzná	MV Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předpona a přípona, kořen slova Slova příbuzná Tvary slov Pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov Psaní ě/je v kořenech slov Psaní předpon s/z/vz Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před- Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě	Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy za použití symbolů slovních druhů Podstatná jména (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů) Správné tvary slov (výběr z více možností) Rozpoznání a oprava chybných tvarů slov Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) Skloňování (pád, číslo, rod, vzor) Skloňování číslovek	VDO Občanská společnost a škola MV Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Spisovné tvary a nespisovné tvary v mluveném projevu	Interpretace vztahu mediálních sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívání spisovného jazyka v adekvátních situacích Rozpoznání nespisovného jazyka ve slyšených projevech Užívání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu Slova citově zabarvená	Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Přísudek a podmět Nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný podmět Slovesný, jmenný přísudek Shoda přísudku s podmětem Porovnávání úplnosti sdělení, doplňování vhodných větných členů	Morální rozvoj VDO Občanská společnost a škola
JAZYKOVÁ VÝCHOVA odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Dvojice větných členů Souvětí a věta jednoduchá Zařazení souvětí do vlastního písemného projevu	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy (slov, vět) Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy Smysluplnost spojovacích výrazů	Morální rozvoj
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Užití vyjmenovaných a příbuzných slov ve vlastním textu Korekce textu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dvojice větných členů a jejich grafické značení Shoda přísudku s holým podmětem Rozvíjení větných členů, slovosled Přímá řeč, uvozovací věta Přímá řeč a uvozovací věta ve vlastním textu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Ilustrace k vyslechnutému textu Ilustrace k přečtenému textu Sdělení vlastního názoru na přečtený text (knihu) v komunitním kruhu Zápis vlastního názoru na přečtený text Zápis záznamu o přečtené knize podle osnovy (opis názvu a autora, hlavní postavy, místo a čas děje, stručný zápis obsahu, komentář k četbě) Doporučení přečteného textu (knihy) ostatním Porozumění čtenému textu, formulace základní myšlenky Porozumění veršům básní	OSV Osobnostní rozvoj MKV Lidské vztahy MV Kritické myšlení a vnímání Stavba Mediálních sdělení Fungování a vliv médií
LITERÁRNÍ VÝCHOVA volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Nadpis Pokračování a konec příběhu Obsah textu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Zápis krátkého textu k vybranému obrázku Zápis krátkého textu k danému tématu Zápis krátkého textu s použitím klíčových slov Vlastní rýmovačka, básnička, pohádka, příběh na dané téma	OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Morální rozvoj VDO Občanská společnost a škola
LITERÁRNÍ VÝCHOVA rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poezie, próza a divadelní hra Rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadelní scénář, vtip, reklama Slovník, encyklopedie, učebnice, návod, naučný text, odborný text	
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti čísel při matematických operacích – matematické zákony komutativnosti a asociativnosti Zorientování se v tabulkách, jejich vyplňování	
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel 1 – 1 000 000, i v oboru racionálních čísel, porovnávání zlomků a desetinných čísel Správné pořadí početních úkonů důležitých pro dosažení správných výsledků Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znaky dělitelnosti, hledání společného násobku a společného dělitele čísel Prvočísla Znamková hra (dělení víceciferným dělitelem) Zlaté počítadlo (násobení víceciferných činitelů) Zlomkové kruhy (sčítání a odčítání zlomků se stejným i rozdílným jmenovatelem, násobení a dělení celým číslem, krácení a rozšiřování zlomků, čísla smíšená) Žlutá deska (desetinná čísla) Desetinná multiplikační tabule Dekanom Kolíčková deska Krychlový materiál Binomická a trinomická krychle	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetence Řešení problémů a dovednost rozhodování se Psychohygiena
ČÍSLO A PAMĚTNÍ OPERACE eší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Propojení dosavadní zkušenosti s praxí – obchod, banka, směnárna, pracovní sešity, řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraných projektů	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Aritmetický průměr	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Trojúhelníková komoda – práce s různými druhy trojúhelníků, objevování stran, vrcholů, základů, výšek, středů stran, odvěsny, přepona, úhly, střed úhlů, obvod, obsah Poznávání a rýsování úhlů Používání správné techniky rýsování	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetence Řešení problémů a dovednost rozhodování se Psychohygiena OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítání obvodů a obsahů geometrických tvarů a povrchů a objemů těles Odvozování a výpočet obvodů a obsahů geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, délky lomených čar, základní jednotky – převody Rozpoznávání výšky obrazců – čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, n-úhelníku Rýsování výšky a poznávání a rýsování úhlopříčky mnohoúhelníků Grafické sčítání a odčítání úsečky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pojmy svislý, vodorovný, šikmý, sestrojování rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledání souvislostí, vztahů, zákonitostí Sestrojování pravého úhlu, kolmost - kolmice Jednoduché konstrukční úlohy podle zadání	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Správné používání pravítka, kružítko, trojúhelníku s ryskou	Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žluté trojúhelníky Geometrická komoda Konstrukční trojúhelníky Základní jednotky obsahu, převod jednotek Hmotnostní, objemové i časové jednotky	Kooperace a kompetence Řešení problémů a dovednost rozhodování se Psychohygiena
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrická komoda Osová souměrnost	
INFORMATIKA - uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita Komunikace Kooperace a rivalita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět MV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení
INFORMATIKA • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
INFORMATIKA - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
INFORMATIKA - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
CIZÍ JAZYK - POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou, fonetické znaky (pasivně) Základní slovní zásoba - čísla, rodina, bydlení, jídlo, lidské tělo, oblékání, nákupy, doprava, kalendářní rok, volný čas Základní gramatické struktury a typy vět - oslovení, otázka, představení	OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace MKV - Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
CIZÍ JAZYK - MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Práce se slovníkem Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět	
CIZÍ JAZYK - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Práce se slovníkem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
CIZÍ JAZYK - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět	
CIZÍ JAZYK - PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Práce se slovníkem Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Tradice Kalendář (den, týden, měsíc, rok, letopočet) Státní svátky, významné dny Prázdniny Hodiny (jednotky času) Režim dne Časová osa Lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
náčiní vzhledem k použitému materiálu • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	papír a karton, textil, drát, folie aj.)	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a	Časová přímka, vývoj rostlin a živočichů, vývoj člověka Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých památek		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která poruší základní lidská práva nebo demokratické	Glóbus (rovník, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy) Mapa (obecně zeměpisná, tematická) Evropa (EU, státy, obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida (obyvatelé, kultura, živočichové, rostliny, zajímavosti, specifika) Globální problémy (katastrofy, války, ekologie, sociální problémy, konzumní společnost) Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoci nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost žáků školy, protiprávní jednání	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikultura Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
principy	a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO SVĚT • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu	Podmínky pro život Rozdělení Znaky života (dýchání, rozmnožování, výživa, fotosyntéza, pohyb) Stavba těla Význam, ochrana Ochrana a tvorba ŽP Zajímavosti Společenstva Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledku pokusu - Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Podmínky pro život Rozdělení (bezobratlí – pavoukovci, korýši, hmyz, obratlovci – obojživelníci, plazi, ptáci, ryby, paryby, savci) Znaky života (úhyb, dýchání, příjem potravy, rozmnožování, vliv teploty) Stavba těla Potravní řetězec – rovnováha Význam, ochrana Ochrana a tvorba žp Společenstva	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO SVĚT Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Poloha ČR Zeměpis (krajina – hory, vodstvo, nížiny) Mapa, plán (světové strany, grafika, orientace) Člověk a krajina (vzájemné působení, životní prostředí) Domov (adresa) Tradice (státní svátky, významné dny, skanzen, folklór) Průmysl	VDO Občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině státu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Dějiny (pověsti a legendy, umělecké slohy, historické postavy, řemesla, věda a technika) Politika (státní zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR) Město Praha (poloha, budovy a památky, pověsti, kultura, příroda) Nelahozeves, naše škola Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základní funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeb člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpeční chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém	
UMĚNÍ A KULTURA • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	OSV Rozvoj schopností poznání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Komunikace MKV kulturní diferenciaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón	Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita VMEGS
UMĚNÍ A KULTURA - Využívá na základě hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní - Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma (a-b)	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
UMĚNÍ A KULTURA - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaké je to hudba a proč je taková)	
UMĚNÍ A KULTURA - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	prvky vizuálně obrazného vyjádření – line, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV osobnostní rozvoj Psychohygiena VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Ev ekosystémy Základní podmínky života MV Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
UMĚNÍ A KULTURA	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	OSV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• Zpívá v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rytmus, kánon hudební hry záznam vokální hudby Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace Pohybový doprovod ve 2/4 taktu Pohybová improvizace Pohyb se zpěvem Kvality tónů – délka, síla, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikuluralita VMEGS Evropa a svět nás zajímá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV osobnostní rozvoj Psychohygiena VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Ev

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		ekosystémy Základní podmínky života MV Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam	
TŘÍDNICKÁ HODINA • obhájí a odůvodní své názory a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • podílí se na tvorbě třídních pravidel a jejich dodržování • zná a umí vysvětlit základní principy a pojmy demokratického soužití a umí uvést příklady z praxe a osobního života	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracii. Vytváření kolektivu – zdvořilost, otevřená komunikace; soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie; vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu labyrint poznání 2. období (4. a 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zná a umí vyvodit pravidla chování pro soužití v obci, v rodině, ve škole, třídě a mezi chlapci a dívkami, mezi jednotlivci a skupinami - dokáže věnovat pozornost verbálnímu projevu druhého a vhodně na něj reaguje - uvědomuje si důležitost naslouchání v rozhovoru s druhým aktivně ho používá	Komunikace při vytváření kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace Naslouchání; Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačného pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	znalost a dodržování pravidel, fair play olympijské hry význam pohybu pro zdraví (cvičení během dne, základy estetického pohybu) pravidla bezpečnosti a zásady hygieny před, při a po sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě zdravotně zaměřené činnosti (kompenzační, relaxační a průpravné cviky) vhodná sportovní výstroj základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného náradí a náčiní) orientace v pravidlech sportu a soutěží základní tělocvičné povely organizace prostoru a činností zdroje informací o pohybových činnostech měření a posuzování pohybových dovedností	OSV Osobnostní. rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny	týmová spolupráce míčové hry (přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, střelba na koš, malá kopaná) hry rozvíjející rychlost, sílu, pohyblivost, postřeh průpravná cvičení základy gymnastiky – prostrná, skoky přes švihadlo, šplh	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 2. období (4.- 5. roč.)		
Výstupy	Učivo	TO průřezových témat
k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	na tyči, cvičení na nářadí základy atletiky – štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, sprint, vytrvalostní běh turistika a pobyt v přírodě – přespolní běh, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti – dětský aerobic, cvičení s hudbou	

7. Učební osnovy vyučovacích předmětů pro 2. stupeň

7.1 Labyrint poznání

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Předmět **labyrint poznání** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura, matematika a její aplikace a informatika, cizí jazyk, druhý cizí jazyk, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce a etická výchova.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova.

Časová dotace předmětu labyrint poznání

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
26	26	29	29

Organizační vymezení

Vyučovací předmět **labyrint poznání** je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky.

Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také v mimoškolních prostorech při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízeních (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...).

V 6. ročníku jsou součástí výuky ještě Velké příběhy, kterých se žáci mohou účastnit spolu s mladšími spolužáky – Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku číslic. Tyto příběhy motivují žáky ke zkoumání světa okolo a nabízí jim mnoho možností další práce. Témata a problémy, které žáci

řeší, vychází mimo témat RVP také především z momentálních potřeb dětí, jejich okolí i celé společnosti.

Učitel žáky v procesu učení vede a motivuje je k další činnosti různými evokacemi. Tyto evokace bývají především ve formě nastolení problému, který je potřeba vyřešit, ale také to může být příběh, ukázka práce s pomůckou, ukázka tvorby atd. Na základě této evokace nebo svého plánu (často ve formě myšlenkových map) si žák vybere oblast, které se bude věnovat hlouběji. Pracuje samostatně nebo ve skupině. Učitel je žákům v případě potřeby k dispozici, jeho hlavním úkolem je pozorování a podpora. Žák plánuje svoji práci prostřednictvím zápisů v tabulce - plán lekcí a práce. K dispozici má dostupné didaktické pomůcky, literaturu, pracovní listy, modely, počítače s připojením na internet apod. Téma zpracovává, prohlubuje poznatky o něm a předává je ostatním. Plnění obsahu a dodržování stanovených termínů je průběžně kontrolováno učitelem.

Tam, kde je to možné, ponechává volbu výběru učiva na žákovi. Důležitější je připravenost žáka než příslušný ročník školní docházky; žáci nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. V případech, kdy si žák vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby žáci mohli spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat, jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti činností pracuje s celou skupinou žáků nebo s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků. Při společných prezentacích si žáci vzájemně předávají informace, které zjistili a zpracovali, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce,...). Cílem projektu může být také tvorba dalšího materiálu, se kterým mohou spolužáci dále pracovat.

Materiály, které žáci k projektům zpracovali, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého žáka. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Výuka anglického a dalšího cizího jazyka navazuje na výuku jazyka v nižších ročnících. Ve škole je zajištěna možnost společné práce dětí mezi ročníky a tím vzájemné učení, vzdělávací obohacování, budování sociálních vztahů, trénink komunikačních dovedností a posilování emoční inteligence mezi žáky. Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce na projektech). Témata jsou probírána v anglickém jazyce. Výstupy jsou žáky zpracovávány a prezentovány v cizím jazyce. Žákům jsou při výuce běžně k dispozici cizojazyčné časopisy,

literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet. Vyučovací předmět je realizován Montessori metodou. Vzdělávací obsah umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů. Vzdělávací obsah je žákům nabízen v projektech, které se cyklicky opakují. Je tak zajištěna svobodná volba práce žáka a zároveň to, že se za 2. stupeň základního vzdělávání setká se všemi jevy a tématy.

Výchozí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v anglickém jazyce.

Od sedmého do devátého ročníku je realizována výuka druhého cizího jazyka dle Montessori pedagogiky. Důraz je kladen na praktické komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Žák se postupně seznamuje i s gramatickými pravidly. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách. Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů.

Součástí vzdělávacího předmětu labyrint poznání je i třídnická hodina je integrovaným vzdělávacím oborem určeným pro všechny ročníky základní školy naplňující očekávané výstupy rámcového vzdělávacího programu v oblasti etické výchovy a zároveň naplňující tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy. Předmět si klade ambice napojovat se na průřezová témata a podporovat je v rámci vzdělávacího programu školy. Dalším cílem je aplikovat poznatky na vlastní situaci jak v třídním kolektivu, tak v osobním životě žáků. Jde primárně o oblasti: Člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, Environmentální výchova, Výchova k občanství, Svět práce, výchova ke zdraví a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO, KD)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Na výuce předmětu se podílí více učitelů, kteří jsou spolu v neustálém kontaktu. Žák tak může získat komplexnější pohled na probíranou problematiku. (KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu tematických celků i v průběžné práci. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP, KD)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet, externí zdroje...). (KU, KŘP, KD)

- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP, KD)
- Při předkládání vzdělávacího obsahu postupujeme od celku k jednotlivostem. (KU, KŘP, KSP, KKO)
- Pravidelně žákům nabízíme klíčové lekce z různých oblastí vzdělávacího obsahu dle jejich zájmů a potřeb. Zároveň dohlížíme na vyváženost předkládaných poznatků. (KU, KKO, KSP, KŘP)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale necháváme žáky vybrat si pro ně vhodné pracovní místo. Mimo to realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem. (KU, KP, KŘP, KSP)
- Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. (KU, KŘP, KSP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky. (KO, KŘP, KK)
- Podporujeme rozvoj schopností žáků řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce a využívá přitom postupy nenásilné komunikace. (KŘP, KO, KSP, KK)

7.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu a obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je tvořen vzdělávacím obsahem oboru člověk a zdraví.

V tomto předmětu jsou dále realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Časová dotace předmětu výchova ke zdraví

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	3

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví vede žáky především ke zdravému životnímu stylu. Základem je tedy samozřejmě přivést žáky k pohybu (příp. i sportu), dodat jim chuť se hýbat, předat jim nadšení z pohybu, podporovat v nich odvalu k různým druhům pohybových činností (i netradičním)... Kromě toho jim výchova ke zdraví zprostředkovává i informace o zdravém stravování (vzhledem k pohybu a sportu), učí je správné osobní hygieně a neopomíná ani zdravé spánkové návyky, protože to všechno se zdravým pohybem (a tedy i životním stylem) úzce souvisí. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Pohybové aktivity vedou ke zlepšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla a celkové pohodě (fyzické i psychické). Základní hry a herní techniky zvyšují u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také rozvíjejí jejich prostorovou orientaci a schopnost rychlého rozhodování. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Výchovné vzdělávací strategie

- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KKo, KŘP)
- Respektujeme výběr místa, spolupráce žáků. Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KKo)
- Stejně jako ostatní, tak i pohybové aktivity nabízíme žákům v takové podobě, aby nebyli stresováni porovnáváním a poměřováním svých výsledků s ostatními. Sport je tak vnímán zejména jako zábava a příjemná relaxace, nikoliv stres z toho, kdo je lepší. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. (KO, KSP)
- Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. (KO, KŘP)
- Pro pohybové aktivity nabízíme různá místa, neomezujeme se pouze na sportoviště a tělocvičnu. Ukazujeme tak žákům, že pohyb je spjatý především s běžným životem. (KU, KSP)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP)

8. Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů pro 2.stupeň

6. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy ohebné - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo	Práce s informacemi práce s textem Soukromý a úřední dopis Popis Diskuse Zvukové prostředky jazykového projevu a prostředky mimojazykové zásady kultivovaného projevu Jazykové příručky (slovníky, Pravidla), jazyková norma a kodifikace Slovní druhy ohebné, jejich mluvnické významy a tvary Stavba věty Pořádek slov ve větě Volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
filmového představení a názory na umělecké dílo		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - provádí početní operace s desetinnými čísly	Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel Dělitelnost přirozených čísel Zlomky a desetinná čísla	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - základní interpretace dat - porovnává soubory dat - používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka) - zdůvodňuje a používá základní polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Čtení z grafu Základní interpretace dat bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh Úhel, druhy úhlů Shodnost Kvádr, krychle Jednotky povrchu a objemu Osová a středová souměrnost	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• charakterizuje základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí trojúhelník • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • analyzuje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, tělesa a charakterizující látky		
INFORMATIKA • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet Textový editor Počítač jako zdroj informací Způsoby prezentace	MV Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- používá informace z různých informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě		
CIZÍ JAZYK - zorientuje se v informacích v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace v běžných situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých	Naše vlast Vztahy mezi lidmi Kulturní život Podobnost a odlišnost lidí	OSV Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MKV Kulturní difference Lidské vztahy EV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Vztah člověka k prostředí
ZEMĚPIS - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace Hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Planeta Země ve vesmíru Základy klimatologie a meteorologie Světadíly Místní region	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
DĚJEPIŠ - uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Význam zkoumání dějin, historické prameny Historický čas a prostor Nejstarší starověké civilizace Křesťanství Struktura středověké společnosti Renesance Renesanční a barokní kultura	EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSV Hodnoty, postoje, praktická etika MKV Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní difference Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
CHEMIE - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CHEMIE - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky	
FYZIKA - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze hvězdy – jejich složení	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
PŘÍRODOPIS - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Podmínky života Buňka – funkce a stavba Význam a zásady třídění organismů Viry a bakterie Anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Fylogeneze člověka Země – vznik a stavba Vznik života	OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EV Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
HUDEBNÍ VÝCHOVA - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, té - máta i části skladeb - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Zpěv lidových a umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu. Orientace v notovém zápise (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, takt). Hra vhodného doprovodu k písni na vybraný hudební nástroj, improvizace rytmického ostinata. Tvorba jednoduché obměny slyšeného či zapsaného melodického motivu.	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienda Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování	
TŘÍDNICKÁ HODINA • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	Charakteristika osobnosti – jaký jsem Relaxace Hry, pohybové aktivity Reflexe a sebereflexe Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení Hodnocení dodržování pravidel Hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvoové a dobrodružné aktivity	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
TŘÍDNICKÁ HODINA • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti Třídní a školní projekty Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů Slušné vyjadřování a chování	Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
TŘÍDNICKÁ HODINA • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky • konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako • výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním	Aktivita na řešení problémů, hledání variant Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení Tvořivé aktivity Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se • zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích		Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli • zvládá techniku atletických disciplín	Atletika Hod míčkem – dálka	OSV Seberegulace a sebeorganizace,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Skok daleký – rozběh, odraz Běžecská abeceda Běh – 600 – 1 000m – vytrvalost	Kooperace EV Vztah člověka k prostředí OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
- provede základní gymnastické prvky - provede kotouly a přeskoky - při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	Gymnastika Základní akrobacie – prostrná, hrazda, přeskok Šplh – lano, tyč Rytmičká a kondiční gymnastika	
- v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - respektuje základní pravidla míčových her	Sportovní hry Základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) Základní označení a vybavení hřišť Vybíjená, florbal, kopaná	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz) - bezpečně se pohybuje na lyžích	Turistika a pobyt v přírodě	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro své zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na neznámém sportovišti • předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uvede zásady první pomoci	činnostech Dobré sportovní vybavení, chrániče	
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Vztahy mezi lidmi Pravidla	

7. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA • ověřuje fakta ve čteném nebo slyšeném textu pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami	Práce s textem Výpisky Objektivní a subjektivní sdělení Komunikační záměr mluvčího Manipulativní působení projevu Přímá a nepřímá řeč Objednávka Žádost Pozvánka Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Zásady spisovné výslovnosti Slovní druhy neohebné Věta jednoduchá a souvětí Stavba souvětí (jednoduchá souvětí) Druhy vět vedlejších Struktura literárního díla (námet a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) Přednes vybraného literárního textu	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace MV Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, poměrem) • užívá znalosti procent k řešení úloh • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří vztah grafem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Kladné a záporné číslo, čísla opačná, operace s racionálními čísly úpravy zlomků a operace se zlomky Trojčlenka Poměr, postupný a převrácený poměr Graf přímé a nepřímé úměrnosti čtyřúhelníky Věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu; n-úhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky	OSV Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť hranolu	Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, obsah trojúhelníku Krychle, kvádr, hranol	
INFORMATIKA • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů Metody a nástroje jejich ověřování Internet Počítačová grafika Ppt prezentace Tabulkový editor prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	MV Kritické čtení a vnímání Mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Copyright, informační etika	
CIZÍ JAZYK - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - pochozí obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba Povolání, cestování Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference Etnický původ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Etnický původ Multikulturalita
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život, masová kultura	MV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	Majetek, vlastnictví Právo v každodenním životě Zásady lidského soužití	VDO Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní difference Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnostní rozvoj	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a	Majetek, vlastnictví Peníze	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, chápe pojem korupce vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - rozdílí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Státní správa a samospráva Lidská práva Právní řád České republiky	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita
ZEMĚPIS lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	Regiony světa Makroregiony světa	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Vztah člověka k prostředí
ZEMĚPIS posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a	Obyvatelstvo světa	MKV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
ZEMĚPIS zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářské prostředí	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy
ZEMĚPIS - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Přírodní a společenské prostředí Typy krajin Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝTVARNÁ VÝCHOVA užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
DĚJEPIS • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, historické prameny	
DĚJEPIS • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• uvede příklady archeologických kultur na našem území		
DĚJEPIS • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím a jejich kulturní odkaz	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
DĚJEPIS • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vytváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu Velká Morava, první státní útvary na českém území	VMEGS Jsme Evropané MKV Lidské vztahy VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy	
DĚJEPIS na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Antisemitismus	MKV Etnický původ Multikulturalita Kulturní difference Princip sociálního smíru a solidarity
DĚJEPIS prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Svět 21. století	VDO Občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
CHEMIE - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
FYZIKA - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost Atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
FYZIKA - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
PŘÍRODOPIS - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi –první pomoc při otravě houbami Lišejníky	EV Ekosystémy Základní podmínky života
PŘÍRODOPIS - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –rozšíření, Význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
PŘÍRODOPIS - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, 5.1. Ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘÍRODOPIS - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	EV Ekosystémy Základní podmínky života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Významní biologové a jejich objevy	
HUDEBNÍ VÝCHOVA - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zpěv jednohlasu, respekt daného žánru. Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt) Hlasová hygiena Ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu. Poznávání úseků kde se objevuje citace, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu. Význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost. Význam hudby v životě žáka.	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rostliny – okrasné, zelenina, ovoce, péče, podmínky pěstování	OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		EV Základní podmínky života Ekosystémy
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování	;
TŘÍDNICKÁ HODINA - rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), - dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny - dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností - uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, - projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků - spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru - osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty - dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů,	Charakteristika osobnosti – jaký jsem Relaxace Hry, pohybové aktivity Reflexe a sebereflexe Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení Hodnocení dodržování pravidel Hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti Třídní a školní projekty Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů Slušné vyjadřování a chování Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity Aktivity na řešení problémů, hledání variant Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení Tvořivé aktivity	Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - v praxi předvede techniku atletických disciplín - získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Atletika Hod míčkem – dálka Skok daleký – rozběh, odraz Běžecká abeceda Běh – 600 – 1 000m – vytrvalost	OSV Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace
- provede základní gymnastické prvky - provede kotouly, přeskoky - při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	Gymnastika Základní akrobacie – prostná, přeskok, hrazda Šplh – lano, tyč Rytmická a kondiční gymnastika	
- v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - uvede a v praxi dodržuje základní pravidla míčových her	Sportovní hry Základní druhy sportovních her (kolektivní, , brankové, síťové, pálkovací) Základní označení a vybavení hřišť Vybíjená, florbal, kopaná Úpolové sporty – postoje, pády	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz) - bezpečně se pohybuje na lyžích	Turistika a pobyt v přírodě	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na neznámém sportovišti - předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uvede a na modelových situacích prokáže znalost zásady první pomoci	Význam pohybu pro své zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Dobré sportovní vybavení, chrániče	OSV Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace
předvede základní úpolové hry (přetahy, přetlaky a odpory)	Úpolové sporty: postoje, pády, techniky	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vztahy mezi lidmi a v komunitě Strava v životním stylu Návykové látky Mimořádné situace Manipulativní chování	VDO Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 7. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

8. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtená - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výklad Referát Diskuse Slovní zásoba a její jednotky Slohové rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov Homonyma, synonyma Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) Intonace Členění souvislé řeči (pauzy a frázování) Stavba složitějších souvětí Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy. Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí Poezie, próza a drama, jejich typické žánry, významní autoři čeští i světoví Ilustrace literárního textu	OSV Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MV Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovnává je, uvede jejich výrazné představitele.		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami Procento, promile, procentová část Proměnné Číselný výraz, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou; dosazování do výrazu, celistvý výraz; mnohočleny; lomené výrazy Lineární rovnice, ekvivalentní úpravy	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - vyjádří funkční vztah rovnicí		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry - sestrojí rovinné útvary - vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice - využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - sestrojí síť válce	Pythagorova věta Statistický soubor, aritmetický průměr, modus, medián Kruh, kružnice, trojúhelníky Rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky délka kružnice, obsah kruhu Množiny bodů dané vlastnosti	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperační Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
INFORMATIKA - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	MV Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
CIZÍ JAZYK - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá základní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující Slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblákání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		MKV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Vztahy mezi lidmi	MKV Etnický původ Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své	Peníze	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod a služby	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie	VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, chápe pojem protiprávní jednání (korupce)	Právo v každodenním životě	VDO Občanská společnost a škola
•	Krajinná sféra	EV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ZEMĚPIS rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ZEMĚPIS - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Obyvatelstvo světa Hospodářské procesy Globalizační a politické procesy	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ZEMĚPIS uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Přírodní a společenské prostředí	
ZEMĚPIS hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Zeměpis České republiky Regionální zeměpis České republiky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, a časovém průběhu Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
DĚJEPIS • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	Český stát v 15. – 18. století Třicetiletá válka Dějiny Evropských států 15. – 18. století	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
DĚJEPIS - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Evropa v 18. - 19. století Francouzská revoluce a její důsledky na společenské struktury v Evropě Utváření novodobého českého národa v 19. století a na počátku 20. století	VMEGS Jsme Evropané
DĚJEPIS	Národní hnutí Evropských národů v 19. století a na počátku 20. století	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
CHEMIE • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Fotosyntéza	EV Základní podmínky života Ekosystémy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CHEMIE • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	EV Základní podmínky života
FYZIKA • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
FYZIKA • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	
FYZIKA • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
FYZIKA - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	
FYZIKA - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	
PŘÍRODOPIS - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, Nemoci, úrazy a prevence Životní styl	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
PŘÍRODOPIS - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	OSV Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá
PŘÍRODOPIS - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Zpěv jednohlasu, respekt daného žánru.	OSV Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, Tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) Hlasová hygiena Ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu. Poznávání úseků kde se objevuje citace, zvukomalba, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu. Význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost. Význam hudby v životě žáka	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy	OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla	
TŘÍDNICKÁ HODINA orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce Možnosti vzdělávání Povolání Druhy pracovišť	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

TŘÍDNICKÁ HODINA • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	Charakteristika osobnosti – jaký jsem Relaxace Hry, pohybové aktivity Reflexe a sebereflexe Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení Hodnocení dodržování pravidel hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TŘÍDNICKÁ HODINA • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	Třídní a školní projekty Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů Slušné vyjadřování a chování Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity Aktivity na řešení problémů, hledání variant Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení Tvořivé aktivity Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využije pro zlepšení svých pohybových dovedností atletickou činnost - upraví doskočiště, řídí se povely startů - rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu - vyjmenuje základní atletické disciplíny - atletickou přípravu využije při reprezentaci školy	Atletika vytrvalostní běh sprint, skok daleký – vylepšování techniky vrh kriketovým míčkem, koulí technika, štafetová předávka	OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace
- vyjmenuje základní rozdíly jednotlivých druhů sportovních her (rozměry hřišť atd.) - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, rozliší role ve hře (divák, rozhodčí, útočník, obránce, brankář) - řídí sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry: kopaná (sálová), basketbal, házená, základy volejbalu, softbal, florbal pravidla, hra	
- na modelových situacích prokáže znalost protiúrazovou prevenci - provede obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - provede gymnastické prvky školní výchovy – přeskoky, shyby, toče	Gymnastika prostrná, přeskok, hrazda šplh – lano	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
provede základní úpolové hry (přetahy přetlaky a odpory)	Úpolové sporty: postoje, pády, techniky	
- uplatňuje bezpečné chování v neznámém prostředí hřišť a místa bydliště - zúčastní se dlouhodobého pobytu v přírodě - bezpečně se pohybuje na lyžích	Turistika, pobyt v přírodě	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné bezpečné chování v neznámém prostředí - uvede zásady zdravého životního stylu - odmítá drogy a jiné škodliviny spojené se zdravím a sportem neslučitelné - předvídá možnost nebezpečí a úrazů a předchází jim	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při a po sportovních činnostech Vhodné sportovní pomůcky a chrániče	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Vztahy mezi lidmi a v komunitě Tělesné, duševní a sociální zdraví Zdraví a nemoc Sexualita, erotika, morálka Návykové látky – charakteristika, rizika Manipulativní jednání	MKV Kulturní diference Lidské vztahy EV Základní podmínky života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 8. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

9. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Strukturovaný životopis Úvaha Pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický) Skupiny jazyků (slovanské a jiné) Původ a základy vývoje češtiny Žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Tvořivé činnosti s literárním textem:	OSV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy - interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a - jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Základy literární teorie a historie: - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry). Literární druhy a žánry: - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické,	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE • provádí početní operace s lomenými výrazy • řeší rovnice a jejich soustavy • chápe funkce jako závislost proměnných; rozumí vztahu proměnné a závislé proměnné • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy lineárních rovnic Soustava souřadnic, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkce, lineární funkce, kvadratická funkce Základní pojmy finanční matematiky	OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE • určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků; Goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Volné rovnoběžné promítání	
INFORMATIKA • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	MV Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
CIZÍ JAZYK - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá základní informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující Slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Vztah člověka k prostředí MV Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
DALŠÍ CIZÍ JAZYK - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí Práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi	MKV Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Principy tržního hospodářství	OSV Poznávání lidí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní základy státu Státní správa a samospráva Protiprávní jednání	VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Evropská integrace Mezinárodní spolupráce	VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Globalizace	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MKV Lidské vztahy
ZEMĚPIS • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Regiony světa	VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
ZEMĚPIS • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Regionální zeměpis České republiky	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti.	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
DĚJEPIS - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Politické proudy 19. století Evropa v 19. století	VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Evropa a svět nás zajímá MKV Lidské vztahy
DĚJEPIS na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Technický pokrok ve 20. století	EV Vztah člověka k prostředí
DĚJEPIS - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, rozumí pojmu obrana státu - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí	Studená válka Vznik mezinárodních institucí Rozvojové země	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
CHEMIE - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Roztoky a jejich složení Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou	
CHEMIE - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví,	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
CHEMIE - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
FYZIKA - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
FYZIKA - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Magnetické pole Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, Zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
PŘÍRODOPIS - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	EV Ekosystémy Základní podmínky života
PŘÍRODOPIS uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí –	EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
PŘÍRODOPIS objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půda	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – Geologický vývoj a stavba území ČR – Podnebí a počasí ve vztahu k životu	
HUDEBNÍ VÝCHOVA - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zpěv jednohlasu či vícehlasu. Hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, Tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) Hodnocení slyšeného vokálního projevu.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Volba nejvhodnějšího způsobu reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, hra). Charakteristika tanců, hudby, oblečení, rozlišení baletu, lidové tance, historické, společenské a současné styly. Předvedení základní figury. Základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. Styly a žánry vybrané ukázky populární hudby	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácích spotřebičů technika v životě a domácnosti Pracovní nástroje	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní technika Základní experimenty ve vztahu k probíraným tématům	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
TŘÍDNICKÁ HODINA - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace zaměstnání Podnikání Trh práce Možnosti vzdělávání	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

TŘÍDNICKÁ HODINA • dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny • dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností • uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, • projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků • spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru • osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty • dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu • rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	Charakteristika osobnosti – jaký jsem Relaxace Hry, pohybové aktivity Reflexe a sebereflexe Pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení Hodnocení dodržování pravidel hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe Aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity Spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti Třídní a školní projekty Zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů Slušné vyjadřování a chování Cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity Aktivity na řešení problémů, hledání variant Řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení Tvořivé aktivity Realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny Hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, Formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy
---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Labyrint poznání 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem	Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- využije pro zlepšení svých pohybových dovedností atletickou činnost - upraví doskočiště, řídí povely startů - rozliší techniku sprintu a vytrvalostního běhu - vyjmenuje základní atletické disciplíny - atletickou přípravu využije při reprezentaci školy	Atletika vytrvalostní běh, sprint, skok daleký – vylepšování techniky vrh kriketovým míčkem koulí, technika, štafetová předávka	OSV Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace
- vyjmenuje základní rozdíly jednotlivých druhů sportovních her (rozměry hřišť atd.) - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, rozliší role ve hře (divák, rozhodčí, útočník, obránce,	Sportovní hry: kopaná (sálová), basketbal, házená, základy volejbalu, softbal, florbal pravidla, hra	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- brankář) - řídí sportovní utkání svých vrstevníků		
- dodrží protiúrazovou prevenci - provede obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - provede gymnastické prvky školní výchovy – přesko - ky, shyby, toče	Gymnastika prostná, přeskok, hrazda šplh – lano	
provede základní úpolové hry (přetahy přetlaky a odpory)	Úpolové sporty: postoje, pády, techniky	
- uplatňuje bezpečné chování v neznámém prostředí hřišť a místa bydliště - zúčastní se dlouhodobého pobytu v přírodě - bezpečně se pohybuje na lyžích	Turistika, pobyt v přírodě	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné bezpečné chování v neznámém prostředí - uvede zásady zdravého životního stylu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při a po sportovních činnostech Vhodné sportovní pomůcky a chrániče	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
- odmítá drogy a jiné škodliviny spojené se zdravím a sportem neslučitelné - předvídá možnost nebezpečí a úrazů a předchází jim		
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vztahy mezi lidmi Odpovědnost za své zdraví Zdravý životní styl Relaxační techniky, relaxace, stres, zátěž Dospívání Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany Mimořádné události	MKV Kulturní difference Lidské vztahy EV Základní podmínky života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výchova ke zdraví 9. ročník		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata
• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		



Základní škola a Mateřská škola Via Libertatis

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV „Společně poznáváme svět“

Škola: Základní škola a Mateřská škola VIA LIBERTATIS, z.ú.

Navazující dokument: ŠVP ZV „Společně poznáváme svět“, č.j. ZŠMŠVL/43/2024

Platnost a účinnost dodatku od: 1.9.2024

1. Předmět dodatku

Tento dodatek s účinností od [datum] upřesňuje jednotný způsob evidence vyučovacího předmětu Labyrint poznání a formu vedení pedagogické dokumentace pro všechny ročníky školy. Tímto se u všech ročníků sjednocuje zápis předmětu Labyrint poznání v pedagogické dokumentaci a na vysvědčení.

2. Odůvodnění a vymezení pojmu „Labyrint poznání“

- Škola přistoupila k vysoké míře integrace vzdělávacího obsahu do komplexního celku s názvem Labyrint poznání. Tento krok reflektuje snahu o posílení mezipředmětových souvislostí a efektivnější naplňování klíčových kompetencí žáka. Dochází k formálnímu sjednocení označení integrovaného vzdělávacího obsahu.
- Vzdělávací kontinuita: I přes změnu názvosloví vyučovacího předmětu zůstává vzdělávací obsah (učivo) a cílové zaměření (očekávané výstupy) jednotlivých vzdělávacích oblastí dle RVP ZŠ plně zachováno.
- Struktura integrace: Předmět Labyrint poznání v sobě plně absorbuje dříve samostatně či blokově vyučované celky (ČesMa, Anglický jazyk, druhý cizí jazyk, Kosmická výchova, Třídnická hodina).
- Výchova ke zdraví: Tato oblast zůstává i nadále vyčleněna jako samostatná jednotka (dle specifikace v učebním plánu).

Tabulace učebního plánu pro 1.stupeň

Vyučovací předmět ŠVP ZV od 1.9.2024	Vyučovací předmět dle předchozích ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Labyrint poznání	ČesMa	11	11	11	13	13
Labyrint poznání	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Labyrint poznání	Kosmická výchova	5	5	5	7	7
Labyrint poznání	Třídnická hodina	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	2	2	2

Tabulace učebního plánu pro 2.stupeň

Vyučovací předmět ŠVP ZV od 1.9.2024	Vyučovací předmět dle předchozích ŠVP	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Labyrint poznání	ČesMa	9	9	9	9
Labyrint poznání	Anglický jazyk	3	3	3	3
Labyrint poznání	Další cizí jazyk	X	X	3	3
Labyrint poznání	Kosmická výchova	14	14	13	13
Labyrint poznání	Třídnická hodina	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	3	3

3. Administrativní a metodické pokyny

S účinností tohoto dodatku se pro všechny ročníky (včetně dobíhajících, u kterých došlo k formálnímu přejmenování vzdělávací cesty) stanovuje:

Vedení dokumentace: V třídních knihách a výkazech je uváděn název předmětu „Labyrint poznání“. Zápisy v třídní knize musí jasně prokazovat naplňování vzdělávacího obsahu příslušných oblastí.

Vysvědčení: Na vysvědčení žáka se v rubrice povinných předmětů uvádí název „Labyrint poznání“. Hodnocení žáka v tomto předmětu je souhrnným vyjádřením jeho pokroku ve všech integrovaných složkách.

Vztah k předchozímu názvosloví: Předměty dříve označované jako ČesMa, Kosmická výchova, Anglický jazyk či Třídnická hodina jsou od data platnosti tohoto dodatku považovány za integrální součásti Labyrintu poznání. Změna je formálně-organizačního charakteru a nemá vliv na věcný rozsah vzdělávání garantovaný školou.

4. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek byl projednán a schválen pedagogickou radou dne [Datum] a školská rada se k němu vyjádřila dne [Datum].

V Nelahozevsi dne **1. 9. 2024**

Jana Viktorie Pavlasová, DiS.
ředitelka školy



ZMĚNA ŘEDITELKY ŠKOLY

S účinností od **1. 10. 2025** došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.

Do funkce ředitelky školy byla jmenována **Mgr. Petra Vanžurová**.

Tento informační list je určen k vložení do pedagogických dokumentů školy jako doplnění identifikačních údajů.

V Nelahozevsi dne **1. 10. 2025**

Mgr. Petra Vanžurová
ředitelka školy